

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Репьевская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
полковника Винокурова Ф.И. Волоконовского района Белгородской области»


Рассмотрено

на методическом совете

Протокол №05
от «26» июня 2023 г.


Согласовано

заместитель директора

 Острикова О.Н.
Протокол №05
«26» июня 2023 г.

Утверждено

директор

 Чуканова С.И.
Приказ №108
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Я люблю английский»

I класс

Составитель: учитель иностранных
языков МБОУ «Репьевская ООШ»
Жигарева Лариса Ивановна

с. Репьевка
2023 г.

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, не всегда возможно.

Программа курса «Я люблю английский» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности первоклассников и имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями:

- Закона Российской Федерации « Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального образования;
- Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования Министерства образования России от 12.05.2011г. № 03-296).

Особенностями программы являются:

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип устного опережения;
- принцип обучения в общении (обучение построено на основе простых реальных речевых ситуаций общения);
- принцип учета возрастных, типологических и психологических особенностей первоклассников.

Актуальность программы

Данная программа была разработана в связи с отсутствием государственной программы внеурочной деятельности по английскому языку для 1 класса. В ходе ее прохождения создается база для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной

школе. Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первого этапа в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык».

Программа курса «Я люблю английский» реализуется в пропедевтической форме, и нацелен главным образом на формирование навыков аудирования и говорения через игру, стихи, песни, рифмовки, инсценировки, драматизацию, что представляет изучение английского языка как веселый и забавный процесс, прививает детям любовь к учебе и создает впечатление, что изучать язык легко. Таким образом, учащиеся научатся общаться на английском языке устно до того, как получат навыки письменной речи.

Семилетки отличаются особой чуткостью к языковым явлениям и потому этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Именно в этот период они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Новизна программы

Инновационной чертой курса является реализация принципов **мультисенсорного подхода**, в основе которого лежит использование в учебном процессе органов чувств. Учащимся предлагаются задания с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, мимики, жестов, движения и т.д. Цель этих заданий - активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся. Еще одна особенность реализации программы заключается в выполнении различного рода поделок и рисунков в ходе изучения материала. Поделки используются в дидактических целях и служат средством релаксации во время урока. Данный элемент урока способствует значительному повышению мотивации учащихся.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.). Активные лексические единицы вводятся с помощью визуальных опор, что облегчает их запоминание, затем тщательно отрабатываются в упражнениях с использованием дисков, и только после этого учащиеся слушают песни, рифмовки и диалоги с уже знакомыми структурами. Это снижает эмоциональную напряжённость и повышает уверенность детей в овладении языком.

В процессе изучения курса «Весёлый английский» реализуется следующая **цель**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) форме.

Исходя из сформированной цели, занятия английским языком в первом классе направлено на решение следующих **задач**:

- создать представления об иностранном языке как средстве общения;
- обеспечить коммуникативную адаптацию первоклассников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера;
- приобщать первоклассников к новому социальному опыту за счет проигрывания различных ролей в игровых ситуациях;
- сформировать базовые умения и навыки для более глубокого изучения английского языка и более полного освоения программы в последующие годы обучения;
- освоить элементарные лингвистические представления, необходимые для овладения устной речью, в рамках заданных тем;
- развивать личностные качества младших школьников;
- формировать факторы успешности обучения иностранному языку.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью - содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.;

- многоуровневостью - с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности;

- полифункциональностью - может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Данная программа рассчитана на 33 часа из расчёта 1 учебный час в неделю. Возраст детей 6-7 лет. Режим согласно учебному расписанию.

Курс «Я люблю английский» состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль представляет собой несколько микротем. Такой тематический подход позволяет поддерживать высокую мотивацию учащихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать устную речь и получить изначальные знания о языке с учётом их индивидуальных интересов.

Формы проведения занятий:

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по подгруппам, в парах.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, изобразительной наглядностью, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая у детей положительные эмоции и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Режим проведения занятий:

Количество обучающихся в группе не превышает 10 человек. Данное количество детей в группе объясняется важностью индивидуального внимания со стороны учителя к каждому ученику на первых этапах формирования учебных навыков. Время проведения

35 минут является оптимальным для того, чтобы дети не устали и не потеряли интерес к уроку.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- изобразительная деятельность (рисунки, раскрашивание готовых картинок);
- постановка коротких драматических сценок;
- прослушивание песен;
- разучивание и исполнение песен;
- разучивание стихов;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Формы контроля и самоконтроля

При обучении английскому языку детей 6-7 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий: произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

В это время закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме. Учитываются в большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

В рамках курса «Веселый английский» предусмотрены следующие **формы контроля и самоконтроля:**

- конкурсы;
- постановки;
- лексические игры;
- изобразительная деятельность;
- разучивание стихов;
- устные задания, обобщающие изученный материал;
- игры на закрепление изученного материала;
- карточки оценки степени активности учащихся по каждому модулю;
- языковой портфель, включающий творческие задания и мини проекты по теме модуля;
- выставки рисунков и поделок по темам уроков, театрализованные представления, конкурсы стихов и песенок на английском языке.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проектов.

Во время проведения занятий предусмотрена частая смена видов работы: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, изготовление поделок в соответствии с изученным материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного задания, что позволяет удерживать внимание младших школьников и эффективно использовать учебное время.

Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура,

закладываются основы этикетного поведения. Иностранный язык играет большую роль в формировании личных качеств обучающихся, воспитывает готовность и способность к саморазвитию, повышает мотивацию к познанию, развивает социальные компетенции. В процессе общения на уроке, обсуждения учебных материалов, знакомства с образцами детского фольклора англоязычных стран вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- воспитание личной и взаимной ответственности;

- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения.

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

В процессе изучения курса «Веселый английский» младшие школьники:

- развивают общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

В процессе освоения программы данного курса будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники первого класса:

- приобретут начальные навыки общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке, расширяя лингвистический кругозор.

В результате прохождения курса, **учащиеся должны знать:**

- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах заданной тематики;

- реплики - клише, соответствующие речевому этикету англоговорящих стран;
- названия стран изучаемого языка;
- имена некоторых литературных персонажей английских детских литературных произведений;
- небольшие рифмованные произведения детского фольклора.

В результате прохождения курса, **учащиеся должны уметь:**

- отвечать на вопросы учителя в классе;
- соотносить новые слова с предметами, изображениями на картинках, раздаточном материале и на плакатах;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга;
- обмениваться простой информацией на бытовые темы: «Семья», «Моя школа», «Моя комната»;
- составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях;
- понимать аудиозаписи диалогов, коротких высказываний.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

В аудировании:

- отличать звучащую иностранную речь от родной;
- различать иноязычные звуки;
- повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише;
- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Предметное содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям и задачам основной образовательной программы школы, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

| Темы для изучения | Формы организации и виды деятельности |
|-------------------|--|
| Моя семья! | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение ЛЕ по теме «Приветствие» • Построение диалогов по теме |

| | |
|---|--|
| <p>Формы приветствия и представления, команды движения. Фразы: What's your name? My name is..., Структура This is... Структура I like....</p> <p>Лексика по темам: «Приветствие», «Цвета», «Праздник», «Семья».</p> | <p>«Приветствие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение ЛЕ по теме «Семья» • Составление монологического высказывания по теме «Семья» • Прослушивание аудиоматериалов по теме «Семья» с последующим обсуждением • Изучение стихов по теме «Моя семья» • Составление высказываний с местоимением <i>tu</i> • Описание предметов с использованием слов- цветообозначений |
| <p>Моя школа!</p> <p>Рассказ о школе, о своих школьных принадлежностях, их местоположение. Фраза <i>How many...</i></p> <p>Лексика по темам: «Школа», «Школьные принадлежности», «Глаголы движения», «Числительные».</p> <p>Модальный глагол <i>can</i>. Предлоги места: на, в, под.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение ЛЕ по теме «Школа» • Изучение глаголов движения • Составление монологического высказывания по теме «Школа» • Описание своих школьных принадлежностей • Описание того, что ученик умеет делать • Знакомство с числительными от 1 до 10 • Прослушивание аудиоматериалов по теме «Школа» с последующим обсуждением • Воспроизведение глаголов движения с употреблением глагола <i>can</i> |
| <p>Моя комната!</p> <p>Рассказ-описание своей комнаты, названия предметов мебели. Рассказ о своих игрушках.</p> <p>Лексика по темам: «Комната», «Игрушки»</p> <p>Фраза <i>I have got a....</i> Предлоги места. Вопрос с глаголом <i>can</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение ЛЕ по теме «Комната» • Составление схемы-рисунка своей комнаты • Описание комнаты по рисунку • Построение диалогов по теме «Комната» • Изучение ЛЕ по теме «Игрушки» • Прослушивание аудиоматериалов по теме «Игрушки» с последующим обсуждением • Составление высказывания о своих игрушках • Проект по теме «Комната» |
| <p>Мои домашние питомцы!</p> <p>Рассказ-описание животного, человека. Рассказ о своем настроении. Описание зимней погоды.</p> <p>Лексика по темам: «Домашние животные», «Части тела животного», «Дикие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение ЛЕ по теме «Домашние животные», «Дикие животные» • Рассказ о своем настроении • Описание погоды, времени года • Составление монологического высказывания по теме «Мой питомец» • Изучение ЛЕ по теме «Части тела животных» |

| | |
|--|--|
| <p>животные».</p> <p>Прилагательные: маленький, большой, страшный, красивый. Притяжательные местоимения: my, your.</p> <p>Вопросы «What's this?», «Where is.....?» Структура <i>He has got a...</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление изученных глаголов, обозначающих движение • Прослушивание аудиоматериалов по теме «Части тела животных» с последующим обсуждением • Заучивание стихов о животных • Создание и защита проекта по теме «Животные» • Конкурс по теме «Мое любимое животное» |
| <p>Мои продукты!</p> <p>Рассказ о своих предпочтениях в еде. Рассказ о своем отдыхе на море.</p> <p>Лексика по темам: «Продукты», «Это вкусно», «Отдых на морском берегу». Глаголы: кушать, пить, отдыхать, развлекаться.</p> <p>Фразы: <i>Мне нравится.... I like... Мне не нравится I don't like... Маме нравится</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение ЛЕ по теме «Продукты» • Говорения по теме «Продукты», описание своих предпочтений в еде • Прослушивание аудиоматериалов по теме «Мой обед» с последующим обсуждением • Составление монологического высказывания по теме «Мы идем в магазин» • Составление и обсуждение списка покупок • Изображение продуктов в виде рисунков. • Построение диалогов по теме «Продукты» • Создание проекта по теме «Я – сладкоежка» • Конкурс по теме «Еда» |

Тематическое планирование

| № п/п | № заня тия | Раздел (глава), тема занятия | Количество часов | Впервые вводимые дидактические единицы (знания, |
|----------|------------------|---------------------------------|------------------|---|
|----------|------------------|---------------------------------|------------------|---|

| | в разд еле (гла ве) | | Всег о | теор ия | прак тика | <i>умения, новые виды деятельности)</i> |
|----|--|--|-------------------|--------------------|----------------------|---|
| | | «Моя семья» | | | | |
| 1 | 1 | Введение ЛЕ по теме «Приветствие» | 1 | 0 | 1 | Изучение ЛЕ по теме «Приветствие» |
| 2 | 2 | Формирование навыков диалогической речи по теме «Приветствие» | 1 | 0 | 1 | Построение диалогов по теме «Приветствие» |
| 3 | 3 | Введение ЛЕ по теме «Семья» | 1 | 0 | 1 | Изучение ЛЕ по теме «Семья» |
| 4 | 4 | Формирование навыков монологического высказывания по теме «Семья» | 1 | 0 | 1 | Составление монологического высказывания по теме «Семья» |
| 5 | 5 | Формирование навыков аудирования по теме «Семья» | 1 | 0 | 1 | Прослушивание аудиоматериалов по теме «Семья» с последующим обсуждением |
| 6 | 6 | Введение ЛЕ по теме «Животные» | 1 | 0,5 | 0,5 | Прослушивание аудиоматериалов по теме «Семья» с последующим обсуждением |
| 7 | 7 | Повторительно- обобщающий урок по теме | 1 | 0 | 1 | Обобщение пройденного материала |
| | | Всего | 7 | | | |
| | | «Моя школа» | | | | |
| 8 | 1 | Введение ЛЕ по теме «Школа» | 1 | 0 | 1 | Изучение ЛЕ по теме «Школа» |
| 9 | 2 | Глаголы движения | 1 | 0 | 1 | Изучение глаголов движения |
| 10 | 3 | Формирование навыков монологической речи по | 1 | 0 | 1 | Составление монологического |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|-----|-----|---|
| | | теме «Школа» | | | | высказывания по теме «Школа» |
| 11 | 4 | Числительные 1 - 10 | 1 | 0 | 1 | Знакомство с числительными от 1 до 10 |
| 12 | 5 | Формирование навыков аудирования по теме «Школа» | 1 | 0 | 1 | Прослушивание аудиоматериалов по теме «Школа» с последующим обсуждением |
| 13 | 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме | 1 | 0 | 1 | Обобщение пройденного материала |
| | | Всего | 6 | | | |
| | | <i>«Моя комната»</i> | | | | |
| 14 | 1 | Введение ЛЕ по теме «Комната» | 1 | 0 | 1 | Изучение ЛЕ по теме «Комната» |
| 15 | 2 | Формирование навыков монологической речи по теме «Комната» | 1 | 0,5 | 0,5 | Составление монологического высказывания по теме «Комната» |
| 16 | 3 | Формирование навыков диалогической речи по теме «Комната» | 1 | 0 | 1 | Построение диалогов по теме «Комната» |
| 17 | 4 | Введение ЛЕ по теме «Игрушки» | 1 | 0 | 1 | Изучение ЛЕ по теме «Игрушки» |
| 18 | 5 | Формирование навыков аудирования по теме «Игрушки» | 1 | 0 | 1 | Прослушивание аудиоматериалов по теме «Игрушки» с последующим обсуждением |
| 19 | 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме | 1 | 0 | 1 | Обобщение пройденного материала |
| | | Всего | 6 | | | |
| | | <i>«Мои домашние»</i> | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------|-----|-----|---|
| | | питомцы» | | | | |
| 20 | 1 | Введение ЛЕ по теме «Домашние животные» | 1 | 0 | 1 | Изучение ЛЕ по теме «Домашние животные» |
| 21 | 2 | Формирование навыков монологической речи по теме «Мой питомец» | 1 | 0 | 1 | Составление монологического высказывания по теме «Мой питомец» |
| 22 | 3 | Введение ЛЕ по теме «Части тела животных» | 1 | 0 | 1 | Изучение ЛЕ по теме «Части тела животных» |
| 23 | 4 | Тренировка употребления глаголов движения в речи | 1 | 0 | 1 | Закрепление изученных глаголов, обозначающих движение |
| 24 | 5 | Формирование навыков аудирования по теме «Части тела животных» | 1 | 0 | 1 | Прослушивание аудиоматериалов по теме «Части тела животных» с последующим обсуждением |
| 25 | 6 | Проект по теме «Животные» | 1 | 0 | 1 | Создание и защита проекта по теме «Животные» |
| | | Всего | 6 | | | |
| | | «Мои продукты» | | | | |
| 26 | 1 | Введение ЛЕ по теме «Продукты» | 1 | 0 | 1 | Изучение ЛЕ по теме «Продукты» |
| 27 | 2 | Тренировка употребления ЛЕ по теме «Продукты» в речи | 1 | 0 | 1 | Говорения по теме «Продукты» |
| 28 | 3 | Формирование навыков аудирования по теме «Мой обед» | 1 | 0 | 1 | Прослушивание аудиоматериалов по теме «Мой обед» с последующим обсуждением |
| 29 | 4 | Обучение монологическому высказыванию по теме «Мы идем в магазин» | 1 | 0,5 | 0,5 | Составление монологического высказывания по теме |

| | | | | | | |
|----|---|--|----------|---|---|--|
| | | | | | | «Мы идем в магазин» |
| 30 | 5 | Обучение диалогическому высказыванию по теме «Продукты» | 1 | 0 | 1 | Построение диалогов по теме «Продукты» |
| 31 | 6 | Проект «Я – сладкоежка» | 1 | 0 | 1 | Создание проекта по теме «Я – сладкоежка» |
| 32 | 7 | Контроль говорения по теме «Продукты» | 1 | 0 | 1 | Выполнение контрольной работы по теме |
| 33 | 8 | Контроль аудирование по теме «Моя семья», «Мои продукты» | 1 | 0 | 1 | Выполнение контрольного теста по аудированию |
| | | Всего | 8 | | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010
2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010. 120 с.
3. Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе для начинающих»
4. Быкова Н.И, Дули Дж., Поспелова М., Эванс В, УМК «Английский в фокусе ». Starter 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [Текст] - Быкова Н.И, Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010 – 160с.
4. Быкова Н.И, Дули Дж., Поспелова М., Эванс В, УМК «Английский в фокусе ». Starter 1 класс: рабочая тетрадь/ [Текст] - Быкова Н.И, Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010 – 96с.
5. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000.

Интернет- ресурсы:

- <http://www.spotlightinrussia.ru>
- <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
- <http://www.fun4child.ru>
- <http://www.ourkids.ru>
- <http://englishforme.ucoz.ru>
- <http://www.englishclub-spb.ru>
- <http://english-online.ucoz.ru>
- <http://www.bilingual.ru>