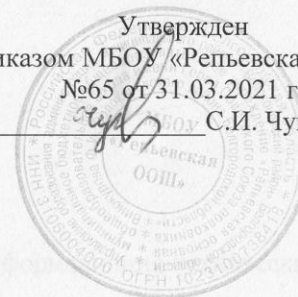


Принят
на заседании педагогического совета
протокол №06 от 31.03.2021 г.

Утвержден
приказом МБОУ «Репьевская ООШ»
№65 от 31.03.2021 г.
С.И. Чуканова



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Репьевская основная общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза полковника Винокурова Ф.И.
Волоконовского района Белгородской области»
за 2020 год**

с. Репьевка, 2021 г.

Содержание

	Стр.	
1	Общие сведения об образовательном учреждении	3
2	Оценка образовательной деятельности	4
3	Оценка системы управления организацией	5
4	Оценка условий организации образовательного процесса (кадровые, материальные, информационно-технические, функционирования внутренней оценки качества образования).	6
5	Оценка содержания образовательного процесса	12
6	Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников	21
7	Оценка организации методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.	26
8	Оценка обеспечения содержания образования и воспитания обучающихся	28
9	Общие выводы	34
10	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию.	37
11	Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию.	40

1. Общие сведения об образовательном учреждении

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Репьевская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза полковника Винокурова Ф.И. Волоконовского района Белгородской области»
- 1.2. Адрес: юридический: 309663, Белгородская область, Волоконовский район, село Репьевка, ул. Школьная, д. 15
Фактический: 309663, Белгородская область, Волоконовский район, село Репьевка, ул. Школьная, д.15
- 1.3. Телефон: 8-47-235-5-81-23 e-mail: oven3209@yandex.ru
- 1.4. Устав утвержден постановлением главы Волоконовского района от 25 ноября 2015 г. № 305.
- 1.5. Учредитель администрация муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области
- 1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 № 002233802, выдано межрайонной инспекцией ФНС России № 6 по Белгородской области от 01.12.2000 г. (территориальный участок по Волоконовскому району).
- 1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 № 002233593, выдано межрайонной инспекцией ФНС России № 6 по Белгородской области от 30.11.2011 г. (территориальный участок по Волоконовскому району), 1023100738418
- 1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31 Л01№ 0000996, от 14 ноября 2014 года, выдана департаментом образования Белгородской области
- 1.9. Свидетельство о государственной аккредитации 31А01 № 0000591, от 13 августа 2015 года, до 23 декабря 2023 года, выдано департаментом образования Белгородской области (серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения

Показатель		Количество	%
Всего классов		9	100
Всего обучающиеся		25	100
в том числе:			
- на 1 ступени образования		6	24
- на 2 ступени образования		19	76
Всего классов:		0	0
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	0
- специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	25	100
	очно-заочное (вечернее)	0	0
	заочное	0	0
	семейное	0	0
	экстернат	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		0	0

2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели:

в режиме 5-дневной недели – 1-9 классы.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:

Начальная школа: минимально – 3 урока, максимально – 5 уроков в день;

Основная школа: минимально – 5 уроков, максимально – 7 уроков в день;

Продолжительность уроков (мин.):

1 класс в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый; один день в неделю (среда) 5-й урок.

2-9 классы 45 минут

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10 минут, 20 минут.

Сменность занятий: занятия осуществляются в одну смену

3. Оценка системы управления

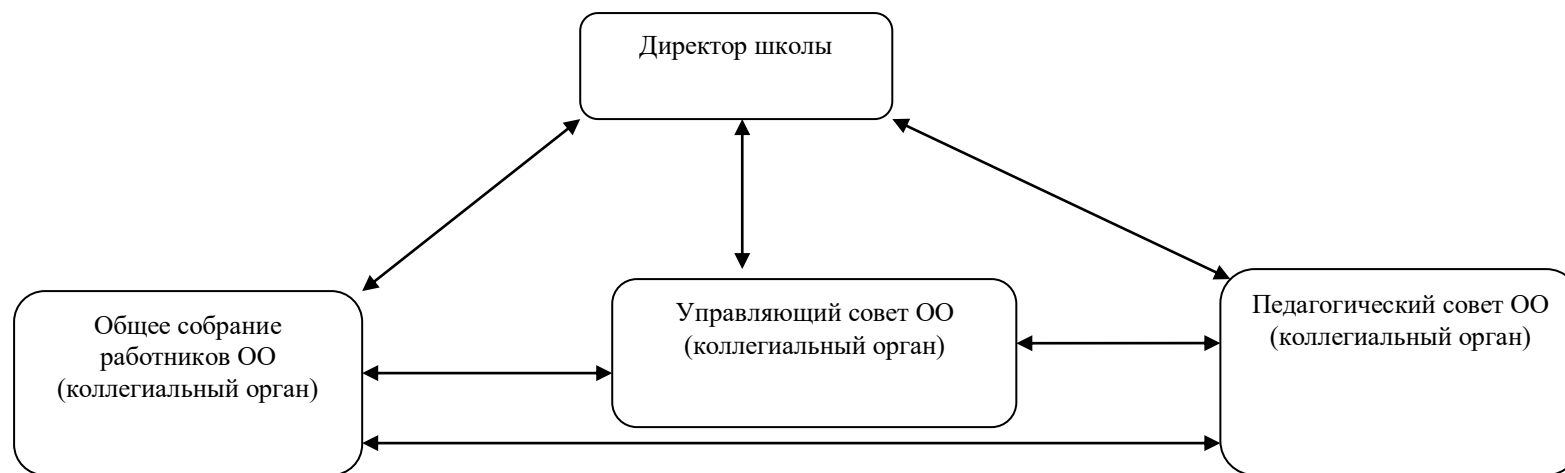
Управление в школе определено как деятельность по созданию благоприятных внешних и внутренних организационных условий для эффективной совместной работы участников образовательной деятельности.

Процесс управления школой определяется, прежде всего основными управленческими функциями: анализ, целеполагание, планирование, организация, руководство и контроль.

Система управления школой представляет собой сочетание вертикальной и горизонтальной структур. Принципом вертикальной структуры является единоначалие, горизонтальной – коллегиальность.

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу образовательной организации, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Структура управления образовательной организацией



Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В школе разработаны и исполняются должностные инструкции заместителя директора, руководителей методических подразделений, классовых руководителей и учителей, обеспечивающих работу образовательного учреждения.

Выполнение решения педагогического совета контролируется администрацией школы. С целью повышения мастерства учителей, улучшения качества образования в школе разработан и утвержден план внутришкольного контроля. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу.

4. Оценка условий образовательного процесса:

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного

общего образования (реализация ФГОС ООО).

4.1. Тип здания: типовое, 2001 г.

4.2. Год создания учреждения – создано постановлением главы администрации Волоконовского района от «29» мая 2007 года № 409

4.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

4.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Чуканова Светлана Ивановна	Высшее, учитель русского языка и литературы, 8 лет	8	8	первая
Заместитель директора	Острикова Ольга Николаевна	Высшее, учитель географии, биологии, 8 лет	8	8	первая

4.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	11	100	
Всего педагогических работников: Из них:			
- воспитатели	2	18	
- на I ступени	2	18	
- на II ступени	7	63,6	
- из них внешних совместителей	1	9	
Вакансии (указать должности): учитель русского языка и литературы	1		
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	7	63,6
	- с незаконченным высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	4	36

	- с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	Русский язык	1	
	Литература	1	
	Английский язык	1	
	Математика	2	
	Информатика и ИКТ	Не соответствует	
	История	1	
	Обществознание	1	
	География	1	
	Физика	Не соответствует	
	Химия	Не соответствует	
	Биология	1	
	Изобразительное искусство	Не соответствует	
	Музыка	Не соответствует	
	Физическая культура	Не соответствует	
Основы безопасности жизнедеятельности	Не соответствует		
Технология	Не соответствует		
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		11	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	8	72,7
	- высшую	0	0
	- первую	8	72,7
	- вторую	0	0
Состав педагогического коллектива	- учитель	9	81,8
	- мастер производственного обучения	0	0
	- социальный педагог	0	0
	- учитель-логопед	0	0
	- педагог-психолог	0	0
	- педагог дополнительного образования	0	0
	- педагог-организатор	0	0
	- старший вожатый	0	0
- воспитатель	2	18	

	- др. должности (указать наименование)	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	0-5 лет	1	9
	5-10 лет	1	9
	10-20 лет	1	9
	свыше 20 лет	8	72,7
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	9

4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

4.4.1. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	56	90 м ²	15
Актный зал	60	144 м ²	1
Библиотека		51 м ²	
Учебные кабинеты	130	545 м ²	
Мастерские	12	96 м ²	18
Теплица	1	12 м ²	
Спортивный зал	1	420 м ²	28
Стадион	1	4140 м ²	9
Капитальный гараж	1	100 м ²	1
Учебное хозяйство (га)		1,3 га	
Овощехранилище	1	130 м ²	

4.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Акт проверки готовности ОУ к 2020-2021 учебному году от 06.08.2020 г.
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	http://www.rep-soh.narod.ru
	- доступа к школьной библиотеке	В образовательном учреждении имеется библиотека, режим работы обеспечивает доступ к печатным изданиям.

- к информационным ресурсам Интернета	Имеется доступ к Интернету.
- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Имеются медиа-ресурсы на электронных носителях по предметам учебного плана, приложения к учебникам, электронные энциклопедии, развивающие игры, доступные для использования обучающимися и педагогами школы.
- создания и использования информации;	Обеспечены условия для создания, хранения и использования информации в электронной, бумажной формах (имеются персональные компьютеры, сканеры, принтеры, flash-память).
- получения информации различными способами	Имеется возможность получения информации из сети Интернет, печатных изданий, справочно-информационной литературы, периодических изданий (школьная библиотека).
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	не осуществляется
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Материальное оснащение учебных кабинетов, наличие справочников, энциклопедий, печатных изданий, персонального компьютера, Интернет-ресурсов позволяет обучающимся включаться в проектную и учебно-исследовательскую деятельность по предметам гуманитарного цикла.
- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Оборудование ОУ позволяет производить эксперименты, наблюдения в рамках урока.

	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	Планирование учебного процесса, фиксирование его реализации осуществляется при помощи информационно-коммуникативных средств, Интернет-ресурсов, ЭМОУ.
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	Материалы о деятельности школы размещаются на сайте ОУ http://www.rep-soh.narod.ru .
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Обеспечено

4.4.3. Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-2 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Имеются мультимедийные приложения к учебникам по информатике и ИКТ, православной культуре, биологии, русскому языку, математике, окружающему миру
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса отражается на сайте электронного мониторинга Белгородской области, электронных и бумажных носителях в ОУ
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Ведется мониторинг здоровья обучающихся. Результаты отражены на электронных и бумажных носителях.
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Имеется возможность осуществлять современную процедуру создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Обеспечено посредством электронной школы «Виртуальная школа», сайт школы (http://www.rep-soh.narod.ru)
	б) педагогических работников,	Электронный мониторинг Белгородской области (mou.bsu.edu.ru), сайт школы
	в) органов управления в сфере образования	Сайт управления образования edu.31ru.net , сайт школы
	г) общественности	Сайт школы (http://www.rep-soh.narod.ru)
	д) учреждений дополнительного образования детей	Сайт школы (http://www.rep-soh.narod.ru), сайт учреждений дополнительного образования детей (ЦДТ «Ассоль», http://www.assol.ucoz.ru.org)
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ.	В ОУ обеспечена возможность применять ИКТ для организации учебно-воспитательного процесса, внеклассных мероприятий, внеурочной деятельности
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени: на 2 ступени:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	1 ступень – 2 2 ступень – 6
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Имеется

4.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель	Фактический показатель	% оснащеннос
------------	------------------------	--------------

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-2 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг:		
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Предметы учебного плана обеспечены печатными и электронными (1 класс) ресурсами	100
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	2750 экземпляров (художественная, справочно-энциклопедическая литература)	100
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	нет	
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	5358 экземпляров	100
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	В ОУ имеются периодические издания, предметные журналы	60

5. Оценка содержание образовательного процесса:

5.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в начальной и основной общеобразовательной школе:

Показатель		Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	Особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования отражены в пояснительной записке, разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы», «Учебный план и содержание основной образовательной программы начального общего образования»
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Образовательная программа разработана для обучающихся начального и основного общего образования, что соответствует виду МБОУ «Репьевская ООШ» (отражено в пояснительной записке образовательной программы).
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Введены в действие приказами по школе от 31 августа 2018 г. № 184 (ООП НОО), от 30 августа 2019 г. № 227 (ООП ООО ФГОС), (ООП ДО ФГОС).

<p>Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего 1-2 ступени</p>	<p>- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.</p>	<p>Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.</p> <p>Предметы, изучаемые в начальной школе, являются пропедевтическими для предметов, изучаемых на ступени основного образования: окружающий мир является базой для изучения природоведения, биологии, географии, химии, физики, математика – для алгебры и геометрии, литературное чтение для литературы, истории.</p> <p>Прослеживается преемственность в недельной максимальной нагрузке обучающихся: 1 класс -21 час, 2-4 классы – по 23 часа, 5-9 классы от 29 до 33 часов.</p>
<p>Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 ступени</p>	<p>- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;</p> <p>- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30% ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент – не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный – не менее 10%, компонент образовательного учреждения – не менее 10 %;</p> <p>- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;</p>	<p>Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.</p> <p>Соблюдены требования по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%.</p> <p>Соблюдены требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени.</p>

	<p>- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности:</p> <p>спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.</p>	<p>Внеурочная деятельность организуется по эколого-биологическому, научно-техническому, физкультурно-спортивному, художественно-эстетическому, социально-педагогическому направлениям.</p>
<p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 ступени</p>	<p>- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;</p> <p>- наличие преемственности результатов для разных ступеней.</p>	<p>Определены требования к результатам освоения ОП по ступеням образования; зафиксирован системно-деятельностный подход.</p> <p>Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться». Начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.</p>

<p>Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-2 ступени</p>	<p>- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровым; - финансовым; - материально-техническим; - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение). 	<p>В пояснительной записке образовательной программы отражены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.</p>
<p>Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-2 ступени</p>	<p>- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.</p>	<p>Создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда; реализация права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями; повышение качества знаний обучающихся, переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, развитие учительского потенциала, сохранение и укрепление здоровья школьников, расширение самостоятельности школьников.</p>
<p>Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-2 ступени</p>	<p>- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;</p>	<p>В ОП соблюдена адресность: учтены потребности и запросы участников образовательного процесса при формировании школьного компонента учебного плана, организации внеурочной деятельности.</p>

	- определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-3 ступени	-
--	--	---

5.2. Учебный план:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.	УП принят на заседании педагогического совета школы от 29.06. 2020 г. (протокол №10), на заседании Управляющего совета 29.06.2020 г. (протокол №3), утвержден директором школы 31.08.2020 (приказ №205)
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-2 ступени	<p>- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).</p> <p>- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;</p> <p>- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;</p> <p>- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;</p> <p>- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК;</p>
	УП соответствует БУП в распределении учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения
	УП соблюдает максимальный объем учебной нагрузки.
	Соблюдено минимальное количество часов на каждый предмет в соответствии с БУП начального и основного общего образования.
	Соблюдена преемственность в распределении часов по классам и ступеням обучения.
	Наименования учебных предметов УП соответствуют наименованию БУП, ФГОС, УМК

	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	УП реализует потребности и запросы участников образовательного процесса в части реализации школьного компонента.
--	--	--

5.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-2 ступени.		Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) соответствуют используемым примерным (авторских) программам на ступени начального и основного общего образования.
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-2 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	Рабочие программы разработаны в соответствии с положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ «Репьевская ООШ» (утверждено приказом по школе от 31.08.2020 г. № 203)
	- структуре рабочей программы;	Структура рабочих программ соответствует регламентирующему локальному акту.
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	Рабочие программы направлены на реализацию целей и задач основной образовательной программы школы.
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объёма).		Рабочие программы реализуются в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса.

5.4. Расписание учебных занятий:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.	Расписание принято на заседании педагогического совета 29.06.2020 г (протокол № 10), согласовано с Управляющим советом школы 29.06.2020 г. №3, утверждено директором 31.08.2020 г (приказ № 198)
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.	Расписание учебных занятий соответствует режиму работы ОУ: рассчитано на пятидневную рабочую неделю в 1-9 классах. В 2020 году объединены по горизонтали 1,3 классы; 2,4 классы.
Расписание занятий предусматривает:	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="580 659 1585 735">- на I ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физкультуры; Предусмотрено <li data-bbox="580 735 1585 812">- на II ступени обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов; Предусмотрено <li data-bbox="580 812 1585 866">- дневную и недельную работоспособность обучающихся; Предусмотрено <li data-bbox="580 866 1585 1019">- для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание); Предусмотрены сдвоенные уроки физической культуры, технологии в 6-7 классах, физической культуры в 8-9 классах <li data-bbox="580 1019 1585 1173">- сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5 - 9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут; Расписание уроков не предусматривает сдвоенные уроки. <li data-bbox="580 1173 1585 1246">- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 4 уроков) - 20 минут; Предусмотрено
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов; Наименования учебных предметов в расписании занятий соответствуют учебному плану.

- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	Количество часов в расписании занятий соответствуют учебному плану.
- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	Обеспечено соблюдение предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом ОУ для изучения учебных предметов. Недельная нагрузка составляет: 1 класс- 21 час, 2-4 классы по 23 часа, 5 класс -29 час, 6 класс -30 часов, 7 класс – 32 часа, 8-9 классы – 33 часа.
- реализации индивидуальных учебных планов.	Не предусмотрено.

6. Оценка качество подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель		Фактический показатель																																															
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальной школы (за 3 года);	<p align="center">Качество знаний по предметам</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Начальная школа</th> </tr> <tr> <th>Предмет</th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Русский язык</td> <td>83</td> <td>82</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>Литературное чтение</td> <td>83</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Математика</td> <td>75</td> <td>91</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>Окружающий мир</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Основная школа</th> </tr> <tr> <th>Предмет</th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Русский язык</td> <td>75</td> <td>81</td> <td>66,6</td> </tr> <tr> <td>Литература</td> <td>85</td> <td>100</td> <td>86,6</td> </tr> <tr> <td>Математика</td> <td>75</td> <td>81</td> <td>73,3</td> </tr> </tbody> </table>				Начальная школа				Предмет	2018	2019	2020	Русский язык	83	82	75	Литературное чтение	83	100	100	Математика	75	91	75	Окружающий мир	100	100	100	Основная школа				Предмет	2018	2019	2020	Русский язык	75	81	66,6	Литература	85	100	86,6	Математика	75	81	73,3
	Начальная школа																																																
Предмет	2018	2019	2020																																														
Русский язык	83	82	75																																														
Литературное чтение	83	100	100																																														
Математика	75	91	75																																														
Окружающий мир	100	100	100																																														
Основная школа																																																	
Предмет	2018	2019	2020																																														
Русский язык	75	81	66,6																																														
Литература	85	100	86,6																																														
Математика	75	81	73,3																																														
- основной школы (за 3 года);																																																	

Средний балл ГИА:	<p>- по алгебре и математике в 9 классах (новая форма) в 2018/2019/2020 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным);</p> <p>- по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2018/2019/2020 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным).</p> <p>- по биологии в 9 классах (новая форма) в 2018/2019/2020 годах;</p> <p>- по обществознанию в 9 классах (новая форма) в 2018/2019/2020 годах</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>Средний балл по области</th> <th>Средний балл по школе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Русский язык</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>30,787</td> <td>30,8</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>31,037</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Математика</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>15,779</td> <td>15,1</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>16,056</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Биология</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>24,749</td> <td>29,6</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>29,874</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Обществознание</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>25,7</td> <td>27,6</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>25,752</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">История</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>26,181</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>25,189</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Литература</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>25,504</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Предмет	Средний балл по области	Средний балл по школе	Русский язык			2018	30,787	30,8	2019	31,037	33	2020	-	-	Математика			2018	15,779	15,1	2019	16,056	16	2020	-	-	Биология			2018	24,749	29,6	2019	29,874	25	2020	-	-	Обществознание			2018	25,7	27,6	2019	25,752	24	2020	-	-	История			2018	26,181	23	2019	25,189	34	2020	-	-	Литература			2019	25,504	33	2020	-	-
Предмет	Средний балл по области	Средний балл по школе																																																																								
Русский язык																																																																										
2018	30,787	30,8																																																																								
2019	31,037	33																																																																								
2020	-	-																																																																								
Математика																																																																										
2018	15,779	15,1																																																																								
2019	16,056	16																																																																								
2020	-	-																																																																								
Биология																																																																										
2018	24,749	29,6																																																																								
2019	29,874	25																																																																								
2020	-	-																																																																								
Обществознание																																																																										
2018	25,7	27,6																																																																								
2019	25,752	24																																																																								
2020	-	-																																																																								
История																																																																										
2018	26,181	23																																																																								
2019	25,189	34																																																																								
2020	-	-																																																																								
Литература																																																																										
2019	25,504	33																																																																								
2020	-	-																																																																								
Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года).	- доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне.	Преподавание предметов на углубленном уровне не осуществляется																																																																								
Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне	в 2018/2019/20520 годах (динамика)	-																																																																								

Результаты ВПР

В 4 - 8 классах (динамика по сравнению с максимально возможным)

4 класс

Русский язык

Год	КЗ по ОУ (%)	У по ОУ (%)	КЗ в среднем по муниципалитету (%)	У в среднем по муниципалитету (%)	КЗ в среднем по области (%)	У в среднем по области (%)
2018	66,6	100	74	98	71,9	98,1
2019	75	100	61	97	74,3	98,9
2020	40	80	46	89	-	-

Математика

Год	КЗ по ОУ (%)	У по ОУ (%)	КЗ в среднем по муниципалитету (%)	У в среднем по муниципалитету (%)	КЗ в среднем по области (%)	У в среднем по области (%)
2018	33,3	100	80	100	79	99,29
2019	100	100	62	99	81,4	99,53
2020	60	100	55	96	-	-

Окружающий мир

Год	КЗ по ОУ (%)	У по ОУ (%)	КЗ в среднем по муниципалитету (%)	У в среднем по муниципалитету (%)	КЗ в среднем по области (%)	У в среднем по области (%)
2018	66,6	100	80	99	84	99,8
2019	75	100	69	100	85,1	99,9
2020	100	100	62	97	-	-

5 класс

Русский язык

Год	КЗ по ОУ (%)	У по ОУ (%)	КЗ в среднем по муниципалитету (%)	У в среднем по муниципалитету (%)	КЗ в среднем по области (%)	У в среднем по области (%)
2018	50	100	51	97	55,2	93,2
2019	100	100	52	92	60,9	94,9
2020	50	100	54	94	-	-

Математика

Год	КЗ по ОУ (%)	У по ОУ (%)	КЗ в среднем по муниципалитету (%)	У в среднем по муниципалитету (%)	КЗ в среднем по области (%)	У в среднем по области (%)
2018	50	100	50	99	57,3	93,5
2019	67	100	48	96	62,5	95,9
2020	50	100	46	95	-	-

Биология

Год	КЗ по ОУ (%)	У по ОУ (%)	КЗ в среднем по муниципалитету (%)	У в среднем по муниципалитету (%)	КЗ в среднем по области (%)	У в среднем по области (%)
2018	100	100	67	99	72,7	99,28
2019	100	100	59	99	73,4	99,2
2020	100	100	47	98	-	-

История

Год	КЗ по ОУ (%)	У по ОУ (%)	КЗ в среднем по муниципалитету (%)	У в среднем по муниципалитету (%)	КЗ в среднем по области (%)	У в среднем по области (%)
2018	100	00	61	98	70,8	98
2019	67	100	47	95	64,9	97,8
2020	67	100	50	97	-	-

6 класс

Русский язык

Год	КЗ по ОУ (%)	У по ОУ (%)	КЗ в среднем по муниципалитету (%)	У в среднем по муниципалитету (%)	КЗ в среднем по области (%)	У в среднем по области (%)
2018	50	100	48	92	49,9	91,6
2019	50	100	55	97	56,2	93,1
2020	100	100	44	88	-	-

Математика

Год	КЗ по ОУ (%)	У по ОУ (%)	КЗ в среднем по муниципалитету (%)	У в среднем по муниципалитету (%)	КЗ в среднем по области (%)	У в среднем по области (%)
2018	50	100	36	99	47,1	93
2019	50	100	50	98	61,2	96,3
2020	50	100	27	95	-	-

Биология

Год	КЗ по ОУ (%)	У по ОУ (%)	КЗ в среднем по муниципалитету (%)	У в среднем по муниципалитету (%)	КЗ в среднем по области (%)	У в среднем по области (%)
2018	100	100	74	100	69,2	97,6
2019	100	100	56	83	70,1	97,7
2020	100	100	44	96	-	-

История

Год	КЗ по ОУ (%)	У по ОУ (%)	КЗ в среднем по муниципалитету (%)	У в среднем по муниципалитету (%)	КЗ в среднем по области (%)	У в среднем по области (%)
2018	100	100	62	97	61	97
2019	50	100	56	98	68,7	98,3
2020	100	100	43	98	-	-

Обществознание						
Год	КЗ по ОУ (%)	У по ОУ (%)	КЗ в среднем по муниципалитету (%)	У в среднем по муниципалитету (%)	КЗ в среднем по области (%)	У в среднем по области (%)
2018	100	80	43	90	66,7	98
2019	50	100	55	98	63,2	94,9
2020	50	100	38	97	-	-
География						
Год	КЗ по ОУ (%)	У по ОУ (%)	КЗ в среднем по муниципалитету (%)	У в среднем по муниципалитету (%)	КЗ в среднем по области (%)	У в среднем по области (%)
2019	50	100	62	99	66,6	98,7
2020	100	100	35	99	-	-
7 класс						
Русский язык						
Год	КЗ по ОУ (%)	У по ОУ (%)	КЗ в среднем по муниципалитету (%)	У в среднем по муниципалитету (%)	КЗ в среднем по области (%)	У в среднем по области (%)
2019	75	100	42	92	49,9	92,9
2020	0	100	50	90	-	-
Математика						
Год	КЗ по ОУ (%)	У по ОУ (%)	КЗ в среднем по муниципалитету (%)	У в среднем по муниципалитету (%)	КЗ в среднем по области (%)	У в среднем по области (%)
2019	75	100	52	98	60,1	97,2
2020	33	100	47	94	-	-
Биология						
Год	КЗ по ОУ (%)	У по ОУ (%)	КЗ в среднем по муниципалитету (%)	У в среднем по муниципалитету (%)	КЗ в среднем по области (%)	У в среднем по области (%)
2019	75	100	57	99	70,5	97,9
2020	0	100	36	88	-	-

История						
Год	КЗ по ОУ (%)	У по ОУ (%)	КЗ в среднем по муниципалитету (%)	У в среднем по муниципалитету (%)	КЗ в среднем по области (%)	У в среднем по области (%)
2019	75	100	52	94	54,2	93,3
2020	0	100	36	97	-	-
Физика						
Год	КЗ по ОУ (%)	У по ОУ (%)	КЗ в среднем по муниципалитету (%)	У в среднем по муниципалитету (%)	КЗ в среднем по области (%)	У в среднем по области (%)
2019	75	100	45	96	49,4	95,8
2020	33	100	42	92	-	-
Обществознание						
Год	КЗ по ОУ (%)	У по ОУ (%)	КЗ в среднем по муниципалитету (%)	У в среднем по муниципалитету (%)	КЗ в среднем по области (%)	У в среднем по области (%)
2020	67	100	44	94	-	-
География						
Год	КЗ по ОУ (%)	У по ОУ (%)	КЗ в среднем по муниципалитету (%)	У в среднем по муниципалитету (%)	КЗ в среднем по области (%)	У в среднем по области (%)
2020	67	100	48	98	-	-
Английский язык						
Год	КЗ по ОУ (%)	У по ОУ (%)	КЗ в среднем по муниципалитету (%)	У в среднем по муниципалитету (%)	КЗ в среднем по области (%)	У в среднем по области (%)
2020	50	100	30	76	-	-

8 класс

Русский язык

Год	КЗ по ОУ (%)	У по ОУ (%)	КЗ в среднем по муниципалитету (%)	У в среднем по муниципалитету (%)	КЗ в среднем по области (%)	У в среднем по области (%)
2019	75	100	42	92	49,9	92,9
2020	100	100	48	87	-	-

Математика

Год	КЗ по ОУ (%)	У по ОУ (%)	КЗ в среднем по муниципалитету (%)	У в среднем по муниципалитету (%)	КЗ в среднем по области (%)	У в среднем по области (%)
2019	75	100	52	98	60,1	97,2
2020	100	100	33	91	-	-

Биология

Год	КЗ по ОУ (%)	У по ОУ (%)	КЗ в среднем по муниципалитету (%)	У в среднем по муниципалитету (%)	КЗ в среднем по области (%)	У в среднем по области (%)
2019	75	100	57	99	70,5	97,9
2020	100	100	55	97	-	-

История

Год	КЗ по ОУ (%)	У по ОУ (%)	КЗ в среднем по муниципалитету (%)	У в среднем по муниципалитету (%)	КЗ в среднем по области (%)	У в среднем по области (%)
2019	75	100	52	94	54,2	93,3
2020	100	100	54	95	-	-

География

Год	КЗ по ОУ (%)	У по ОУ (%)	КЗ в среднем по муниципалитету (%)	У в среднем по муниципалитету (%)	КЗ в среднем по области (%)	У в среднем по области (%)
2020	67	100	34	98	-	-

Физика						
Год	КЗ по ОУ (%)	У по ОУ (%)	КЗ в среднем по муниципалитету (%)	У в среднем по муниципалитету (%)	КЗ в среднем по области (%)	У в среднем по области (%)
2019	75	100	45	96	49,4	95,8
2020	100	100	39	93	-	-

Обществознание						
Год	КЗ по ОУ (%)	У по ОУ (%)	КЗ в среднем по муниципалитету (%)	У в среднем по муниципалитету (%)	КЗ в среднем по области (%)	У в среднем по области (%)
2020	100	100	49	90	-	-

Химия						
Год	КЗ по ОУ (%)	У по ОУ (%)	КЗ в среднем по муниципалитету (%)	У в среднем по муниципалитету (%)	КЗ в среднем по области (%)	У в среднем по области (%)
2020	100	100	64	99	-	-

<p>Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ГИА по математике в 9 классах (новая форма); - ГИА по русскому языку (новая форма); 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Год</th> <th style="width: 40%;">Предмет</th> <th style="width: 15%;">По списку</th> <th style="width: 35%;">Количество учащихся, сдающих экзамен по выбору</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">2018</td> <td>Русский язык</td> <td>6</td> <td>6/100%</td> </tr> <tr> <td>Математика</td> <td>6</td> <td>6/100%</td> </tr> <tr> <td>Биология</td> <td>6</td> <td>5/83,3%</td> </tr> <tr> <td>Обществознание</td> <td>6</td> <td>6/100%</td> </tr> <tr> <td>История</td> <td>1</td> <td>1/16,6%</td> </tr> <tr> <td rowspan="6">2019</td> <td>Русский язык</td> <td>5</td> <td>5/100%</td> </tr> <tr> <td>Математика</td> <td>5</td> <td>5/100%</td> </tr> <tr> <td>Биология</td> <td>4</td> <td>4/80%</td> </tr> <tr> <td>Обществознание</td> <td>4</td> <td>4/80%</td> </tr> <tr> <td>История</td> <td>1</td> <td>1/20%</td> </tr> <tr> <td>Литература</td> <td>1</td> <td>1/20%</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Предмет	По списку	Количество учащихся, сдающих экзамен по выбору	2018	Русский язык	6	6/100%	Математика	6	6/100%	Биология	6	5/83,3%	Обществознание	6	6/100%	История	1	1/16,6%	2019	Русский язык	5	5/100%	Математика	5	5/100%	Биология	4	4/80%	Обществознание	4	4/80%	История	1	1/20%	Литература	1	1/20%
Год	Предмет	По списку	Количество учащихся, сдающих экзамен по выбору																																						
2018	Русский язык	6	6/100%																																						
	Математика	6	6/100%																																						
	Биология	6	5/83,3%																																						
	Обществознание	6	6/100%																																						
	История	1	1/16,6%																																						
2019	Русский язык	5	5/100%																																						
	Математика	5	5/100%																																						
	Биология	4	4/80%																																						
	Обществознание	4	4/80%																																						
	История	1	1/20%																																						
	Литература	1	1/20%																																						
<p>Победители, призеры предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - количество победителей, призеров на федеральном уровне; - количество победителей, призеров на региональном уровне; - количество победителей, призеров на муниципальном уровне. 	<p><u>2018 год:</u> Федеральный уровень – 0 Региональный уровень – 0 Муниципальный уровень - 2</p> <p><u>2019 год:</u> Федеральный уровень – 0 Региональный уровень – 0 Муниципальный уровень - 0</p> <p><u>2020 год:</u> Федеральный уровень – 0 Региональный уровень – 0 Муниципальный уровень - 3</p>																																							

Победители, призеры программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:	- количество победителей, призеров на федеральном уровне; - количество победителей, призеров на региональном уровне; - количество победителей, призеров на муниципальном уровне.	<u>2018 год:</u> Муниципальный уровень - 13 <u>2019 год:</u> Муниципальный уровень - 15 <u>2020 год:</u> Муниципальный уровень – 15
--	--	---

7. Оценка организации методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:

Показатель	Фактический показатель				
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-2 ступени	–положение о педагогическом совете, –положение о методическом объединении учителей-предметников, –положение о методическом объединении классных руководителей –положение о рабочей программе –положение о методическом совете				
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.	Имеется банк диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.				
План методической работы школы. 1-2 ступени	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="546 1007 1585 1102"> - наличие плана работы педагогического совета </td> <td data-bbox="1592 1007 2192 1102"> Имеется план работы педагогического совета на 2020 год </td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 1107 1585 1367"> - план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий. </td> <td data-bbox="1592 1107 2192 1367"> План методической работы школы направлен на обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы, мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания. </td> </tr> </table>	- наличие плана работы педагогического совета	Имеется план работы педагогического совета на 2020 год	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	План методической работы школы направлен на обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы, мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
- наличие плана работы педагогического совета	Имеется план работы педагогического совета на 2020 год				
- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	План методической работы школы направлен на обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы, мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.				

	- наличие в плане работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	В плане работы на год предусмотрены мероприятия, направленные на сопровождение введения ФГОС
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	Для обеспечения выведения ФГОС имеется необходимое информационное обеспечение, материально-техническое оснащение.
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	В плане работы на 2020 год спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для решения задач ФГОС.
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	Спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся, ведутся портфолио обучающихся.
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности
Методические объединения учителей 1-2 ступени	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации.
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	Педагоги работают над индивидуальными темами самообразования, участвуют в заседаниях педагогического совета школы. Принимают участие в заседаниях районных методических объединений.

Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-2 ступени	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	Имеется банк педагогических затруднений педагогов.
	- формы самообразования.	Систематическое прохождение курсов повышения квалификации Посещение семинаров, конференций, уроков коллег. Общение с коллегами в школе, районе. Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами Чтение педагогических периодических изданий. Чтение методической, педагогической и предметной литературы. Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий. Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег Организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету Изучение информационно-компьютерных технологий

8. Оценка обеспечения содержания и воспитания обучающихся:

	Показатель	Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности): 1 ступень	-наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности: - учителя; - классные руководители;	2 учителя, 100 %; 2 классных руководителя, 100 %.

2 ступень	<ul style="list-style-type: none"> - учителя; - старший вожатый; - классные руководители; - заместитель директора 	<p>7 учителей, 100 %;</p> <p>1 старший вожатый, 100%.</p> <p>4 классных руководителя, 100 %.</p> <p>1 заместитель директора, 100%.</p>
Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-2 ступени) (*количество и % оснащенности):	<ul style="list-style-type: none"> - помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами. 	<p>Помещения - 100 %;</p> <p>оборудование и инвентарь – 70 %;</p> <p>методическая литература – 60 %;</p> <p>ИКТ – 40 %.</p>
Полнота реализации программ (*%): 1-2 ступени	<ul style="list-style-type: none"> -духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся. 	<p>Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитания и социализации обучающихся реализуются согласно разработанным планам</p>
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		<p>В образовательном учреждении действует детская организация «Республика МИД».</p>
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		<p>Ведется мониторинг воспитательного процесса. Проводится мониторинг уровня воспитанности по критериям.</p>

<p>Реализация внеурочной деятельности: 1 - 2 ступени</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - модель дополнительного образования; - модель школы полного дня; - оптимизационная модель; - инновационно-образовательная модель; <p>-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, - общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: - кружки; - художественные студии, спортивные клубы и секции; - юношеские организации; - научно-практические конференции; 	<p>В учебном плане, образовательной программе представлена модель внеурочной деятельности – дополнительное образование обучающихся, учитывающая требования ФГОС и условия образовательного процесса образовательного учреждения.</p> <p>Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное</p> <p>Формы организации внеурочной деятельности: кружки, факультативы</p>
<p>Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-2 ступени (*количество и % укомплектованности):</p>	<p>Наличие в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга. 	<p>Реализация внеурочной деятельности в образовательном учреждении осуществляется силами собственных педагогических кадров, в том числе внешних совместителей.</p> <p>Имеются договоры о сотрудничестве с библиотекой с. Репьевка, фельдшерско-акушерским пунктом.</p>

<p>Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-2 ступени в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):</p>	<p>-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; -наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.</p>	<p>В образовательном учреждении имеются необходимые помещения (компьютерный класс, актовый зал, кабинет ОБЖ, изобразительного искусства), которые оборудованы и оснащены необходимым инвентарем для обеспечения внеурочной деятельности на 1-2 ступени: - помещения – 100 %; - оборудование в учебных помещениях – 70 %; - инвентарь – 90 %.</p> <p>Имеющиеся ИКТ позволяют: - проводить мониторинг профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - созданы и ведутся различные базы данных (обучающиеся, родители, работники школы); Имеются программы работы объединений по всем направлениям внеурочной деятельности, ведутся журналы кружковой работы.</p>
<p>Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):</p>	<p>- 1 ступень - 2 ступень</p>	<p>Внеурочными занятиями охвачены по состоянию на сентябрь 2020 г.:</p> <p>1 ступень - 100 %; 2 ступень - 100 %.</p>
<p>% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-2 ступени.</p>		<p>Образовательные программы внеурочной деятельности реализуются в полном объеме.</p>
<p>Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.</p>		<p>Для организации работы с одаренными детьми разработана программа Предусмотрена работа с данной категорией детей в рамках неаудиторной занятости.</p>

<p>Участие обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-2 ступени</p>	<ul style="list-style-type: none"> - на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне. 	<p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Муниципальный конкурс – фестиваль ЮИДД «Безопасное колесо – 2020» • Выставка цветочных композиций, посвященной Дню учителя • Районные соревнования по пионерболу • Экологический праздник «День птиц». • Выставка - конкурса «Зимняя фантазия». • Акция «Наше здоровье – в наших руках». • Выгонка цветочно-декоративных композиций
--	---	--

<p>Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени</p>	<p>- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.</p>	<p>За 3 последних учебных года детей с ограниченными возможностями в ОУ не обучалось.</p>
<p>Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-2 ступени</p>	<p>- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.</p>	<p>Дни здоровья проводятся ежемесячно, в рамках уроков физической культуры предусмотрены уроки-соревнования. В режиме учебного дня проводятся физкультминутки, утренняя гимнастика прогулки и уроки физической культуры на свежем воздухе, динамическая пауза (1 класс). Имеется комплекс упражнений для проведения физкультминуток утренней гимнастики.</p>

<p>Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-2 ступени.</p>	<p>Обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе нет.</p>																							
<p>Динамика показателей здоровья обучающихся 1-2 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Год</th> <th rowspan="2">Кол-во уч-ся</th> <th colspan="3">Физкультурные группы здоровья</th> </tr> <tr> <th>основная</th> <th>подготовительная</th> <th>специальная</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>35</td> <td>34/97,1</td> <td>1/2,9%</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>26</td> <td>25/96,1</td> <td>1/3,8%</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>25</td> <td>24/96%</td> <td>1/4%</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Кол-во уч-ся	Физкультурные группы здоровья			основная	подготовительная	специальная	2018	35	34/97,1	1/2,9%	-	2019	26	25/96,1	1/3,8%	-	2020	25	24/96%	1/4%	-
Год	Кол-во уч-ся			Физкультурные группы здоровья																				
		основная	подготовительная	специальная																				
2018	35	34/97,1	1/2,9%	-																				
2019	26	25/96,1	1/3,8%	-																				
2020	25	24/96%	1/4%	-																				
<p>Результаты мониторинга физического развития обучающихся.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Общее кол-во учащихся</th> <th>Высокий уровень физического развития</th> <th>Средний уровень физического развития</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>35</td> <td>20%</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>26</td> <td>25%</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>25</td> <td>25%</td> <td>75%</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Общее кол-во учащихся	Высокий уровень физического развития	Средний уровень физического развития	2018	35	20%	80%	2019	26	25%	75%	2020	25	25%	75%							
Год	Общее кол-во учащихся	Высокий уровень физического развития	Средний уровень физического развития																					
2018	35	20%	80%																					
2019	26	25%	75%																					
2020	25	25%	75%																					
<p>Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Общее кол-во учащихся</th> <th>Кол-во пропущенных дней по болезни</th> <th>Кол-во пропущенных дней, всего</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>35</td> <td>135</td> <td>297</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>26</td> <td>102</td> <td>118</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>25</td> <td>44</td> <td>115</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Общее кол-во учащихся	Кол-во пропущенных дней по болезни	Кол-во пропущенных дней, всего	2018	35	135	297	2019	26	102	118	2020	25	44	115							
Год	Общее кол-во учащихся	Кол-во пропущенных дней по болезни	Кол-во пропущенных дней, всего																					
2018	35	135	297																					
2019	26	102	118																					
2020	25	44	115																					
<p>Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности</p>	<p>Имеется банк информации, отражающий мнение участников образовательного процесса о деятельности образовательного учреждения.</p>																							
<p>Работа с родителями 1-2 ступени</p>	<p>- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ; -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.</p> <p>В ОУ ведется совместная педагогическая работа с родителями. Имеются протоколы родительских собраний. В ОУ используются следующие формы работы с родителями: родительские собрания, заседания управляющего совета, совместные внеклассные мероприятия, классные часы.</p>																							

9. Общие выводы:

9.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат			
		Год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся, сдавших экзамен на «4» и «5»	% качества
1.	Учебная деятельность	Положительные результаты ГИА			
		2018	6	2	33,3
		2019	5	5	100
		2020	-	-	-
2.	Формирование ЗОЖ обучающихся	Снижение количества обучающихся, имеющих к подготовительную группу здоровья, отсутствие за 3 последние года обучающихся, отнесенных к специальной группе здоровья. Стабильные положительные результаты участия в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне.			
3.	Социализация выпускников школы	За последние годы не наблюдается случаев незанятости детей после окончания 9 класса. Складывающаяся воспитательная система школы способствует формированию гражданственности воспитанников, что позволяет им адаптироваться к современной среде.			

9.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- а) наличие в штате педагогических работников, образовательный ценз которых обеспечивает реализацию образовательных программ начального и основного общего образования, дополнительного образования;
- б) выполнение полномочий в части осуществления внутришкольного контроля;
- в) организация методической деятельности.

9.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- а) создание условий для привлечения в ОУ молодых специалистов;
- б) изучение и применение передового опыта школ района и области.
- в) совершенствование материально-технического оснащения школы.

10. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию

Показатели деятельности структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Репьевская ООШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12 воспитанников
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	12 воспитанников
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 воспитанник
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	11 воспитанников
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	12 воспитанников/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	123,60 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 чел./50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	-
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 чел./50 %

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 чел./50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	От 10 до 30	2 чел./100%
1.9.3	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	2 чел./100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 чел./ 12 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя - логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	нет
2.	Инфраструктура	

Н о к	2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1 кв.м.
	2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	72 кв.м.
	2.3	Наличие физкультурного зала	нет
	2.4	Наличие музыкального зала	нет
	2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности МБОУ «Репьевская ООШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	25
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	6
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	19
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5.	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14/66,6
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	-
1.10.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.14.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/100
1.17.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18.	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19.	Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей, призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.19.1.	Регионального уровня	0
1.19.2.	Федерального уровня	0
1.19.3.	Международного уровня	0
1.20.	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21.	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22.	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23.	Численность/ удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных технологий, в общей численности учащихся	0/0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.25.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/63,6
1.26.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/54,5
1.27.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/36
1.28.	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/36
1.29.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по	8/72,7

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1.	Высшая	0
1.29.2.	Первая	8/72,7
1.30.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	1/9
1.30.2.	Свыше 30 лет	6/54,5
1.31.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/18
1.32.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/18
1.33.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100
1.34.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,32
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика	214
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотека, в том числе:	нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет и компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности	25/100%

	учащихся	
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	83,2 м ²

11. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Репьевская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза полковника Винокурова Ф.И. Волоконовского района Белгородской области» расположено в селе Репьевка Волоконовского района Белгородской области.

Организационно – правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Вид – основная общеобразовательная школа.

Сведения об аккредитации - год прохождения – 2015.

Средняя наполняемость по классам составляет 2,8 человек. В школе имеется 7 классов-комплектов: первая ступень-2, вторая – 5.

Школа занимается в одну смену.

В школе учатся дети, проживающие в с. Репьевка, с. Лутовиново, с. Шеншиновка. Подвозом охвачены 23 ребенка.

Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни

Педагогический коллектив ведет постоянную работу по сохранению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни. Все учащиеся охвачены утренней зарядкой. Ежегодно проводятся общешкольные мероприятия: Дни здоровья, «Веселые старты», Уроки здоровья, соревнования по настольному теннису, лыжам, легкой атлетике, русской лапте и др. Классные руководители в системе проводят классные часы по проблеме формирования здорового образа жизни. В школе работают кружки «Футбол», «Белая ладья». Учащиеся принимают участие в районных соревнованиях и добиваются неплохих результатов. Педагогами школы уделяется внимание соблюдению двигательного режима в течение учебной недели.

Вместе с тем, число здоровых детей не стабильно. Далеко не все учащиеся соблюдают режим дня, питание учащихся далеко от идеала, дети мало двигаются, отсутствует мебель соответствующего качества. Школа ведет разъяснительную работу с учащимися, но еще не все родители озаботились проблемой здоровья детей.

Необходимо изменить отношение педагогов к проведению физкультминуток на уроках, гимнастики для глаз, к выполнению требований техники безопасности на занятиях. Попытаться привлечь внимание родителей к проблеме здоровья детей.

Анализ уровня воспитанности

В течение последних лет в школе ведется мониторинг уровня воспитанности с помощью теста Н.Е. Щурковой «Размышления о жизненном опыте» в 9 классе. Его результаты представлены в таблице:

Показатели	2018 год	2019	2020
Число опрошенных	6	5	2
Высокий уровень нравственной воспитанности	5(83,3%)	5(100%)	1 (50%)
Средний уровень	1(16,6%)	0	1 (50%)
Низкий уровень	0	0	0

Очевидно, что на протяжении последних лет учащиеся имеют высокий уровень нравственной воспитанности.

Анализ развития воспитательной компоненты

Воспитательная система школы включает в себя деятельность по следующим направлениям: духовно-нравственная, познавательная, социально-ориентированная, спортивно-оздоровительная, позволяющие удовлетворять потребности детей, определять выбор будущей профессии. Формы работы: встречи с интересными людьми, экскурсии, концерты, конкурсы рисунков, фотографий и творческих работ, экологические и патриотические акции, выставки, исследовательская деятельность, выпуск школьной газеты, спортивные соревнования, турниры, дни здоровья и др.

Патриотическое воспитание было направлено на реализацию муниципальной долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Волоконовского района на 2016-2020 годы».

Учащиеся школы принимают участие в акции «Свеча памяти», «Бессмертный полк», ухаживают за памятником погибшим односельчанам. Ежегодно проводится урок мужества. Из-за малой наполняемости классов воспитательные мероприятия проводятся в объединенных группах.

Духовно-нравственное направление реализуется через традиционные встречи с настоятелем храма с. Фощеватово иерей Николай Хисматов – «Час духовности», экскурсии по памятным местам Белгородской области и Волоконовского района. В преддверии праздника Пасха в школе проводится Пасхальный фестиваль, работы учащихся –призеры районного фестиваля.

В течение года ведется работа с мотивированными учащимися через проведение предметных недель, участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах. Победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников не выявлено, в муниципальном этапе учащиеся школы участия не принимали.

Здоровьесбережению в течение года способствовали различные мероприятия: спортивные соревнования, дни здоровья и др. С сентября 2020 года школа участвует в реализации муниципального проекта «Профилактика табакокурения в подростковой среде в общеобразовательных учреждениях Волоконовского района», с ноября 2020 года школа участвует в реализации муниципального проекта «Совершенствование системы организации питания в общеобразовательных организациях района». В рамках проекта проведены конкурсы буклетов среди учащихся, встреча с фельдшером Репьевского ФАП Улановой Т.Н., родительские собрания, каждым классом оформлены стенгазеты по рациональному питанию.

В связи с тем, что в школе обучаются дети разных национальностей, актуальной является работа по формированию толерантности, миролюбия, противостояния экстремизму, терроризму.

С целью формирования индивидуальных творческих способностей, эстетического воспитания в школе была организована работа кружка «Умелые ручки», внеурочной деятельности «Веселые нотки». С каждым годом увеличивается количество детей, принимающих участие в творческих конкурсах.

Учащиеся 9 класса принимают участие в работе клуба молодого избирателя при сельской библиотеке, участвуют в олимпиаде по избирательному праву, что повышает уровень информированности будущих избирателей о выборах. Ежегодно проводятся школьные выборы, что позволяет детям более подробно познакомиться с избирательной кампанией.

Мониторинг результативности участия учащихся в мероприятиях различного направления

№	Ф.И.О.	Класс	Наименование мероприятия	Год	Уровень	Результат
1	Остриков Арсений	2	Муниципальный конкурс «Рождественский ларец»	2020	муниципальный	2 место
2	Андреев Алексей	5	Муниципальный конкурс рисунков и прикладного творчества «Мой Бог»	2020	муниципальный	3 место
3	Битюков Александр	4	Муниципальный конкурс художественного творчества «Иллюстрируем произведения белгородских писателей»	2020	муниципальный	1 место
4	Звягинцев Александр	5	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	2020	муниципальный	3 место
5	Федорова Анна	3	Муниципальный конкурс эссе и видеорепортажей о встречах с вдовами ветеранов ВОВ, тружениками тыла, детьми войны «Жестокая правда войны»	2020	муниципальный	3 место
6	Соляников Евгений	9	Районный конкурс сочинений «Предприниматель будущего»	2020	муниципальный	1 место
7	Егорова Вероника	6	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира»	2020	муниципальный	участник
8	Абраменко Алла	6	Районная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»	2020	муниципальный	3 место
9	Смольянинова Карина Павловна	6	Муниципальная выставка цветочных композиций, посвященной Дню учителя	2019	муниципальный	призер
10	Федорова Анна Алексеевна	4	Муниципальная выставка цветочных композиций, посвященной Дню учителя	2019	муниципальный	призер
11	Смольянинова Карина Павловна	6	Муниципальный этап выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	2019	муниципальный	3 место
12	Сушков Владислав Алексеевич	7	Муниципальная выставка – конкурс декоративно - прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	2019	муниципальный	3 место
13	Смольянинова Карина Павловна	5	Муниципальный конкурс творческих работ «Если был бы я главой администрации»	2019	муниципальный	1 место
14	Егорова Вероника	4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского	2019	муниципальный	1 место

	Сергеевна		творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»		ный	
15	Шаповалов Андрей Сергеевич	8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	2019	муниципальный	1 место
16	Смолянинова Карина Павловна	5	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	2019	муниципальный	2 место
17	Егорова Вероника Сергеевна	4	Муниципальный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», проводимого в рамках районного фестиваля детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки – 2019»	2019	муниципальный	2 место
18	Сушков Владислав Алексеевич	7	Муниципальная выставка – конкурс декоративно - прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	2019	муниципальный	3 место
19	Смолянинова Карина Павловна	5	Муниципальный конкурс видеороликов	2019	муниципальный	2 место
20	Егорова Вероника Сергеевна	4	Муниципальный конкурс «Иллюстрируем произведения белгородских писателей»	2019	муниципальный	1 место
21	Егорова Вероника Сергеевна	5	Муниципальный этап конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	2019	муниципальный	1 место
22	МБОУ «Репьевская ООШ»		Муниципальный этап соревнований по мини-футболу среди юношей 2004-2005 г.р. в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	2019	муниципальный	3 место
23	МБОУ «Репьевская ООШ»		Муниципальные соревнования по пионерболу среди команд основных школ	2019	муниципальный	3 место
24	МБОУ «Репьевская ООШ»		Муниципальные соревнования по мини-футболу в зачет 61-й районной спартакиады школьников среди команд основных школ	2019	муниципальный	3 место
25	Федорова Анна Алексеевна	2	Муниципальный этап конкурса по иностранному языку «Шире круг»	2018	муниципальный	призер
26	Федорова Анна Алексеевна	2	Муниципальный этап конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины» в номинации «эстрадное пение» возрастная категория 7-10 лет	2018	муниципальный	3 место
27	Егорова Вероника Сергеевна	3	Муниципальный конкурс рисунков для учащихся 1-4 классов «Овощи и фрукты – полезные продукты»	2018	муниципальный	призер
28	Егорова Вероника Сергеевна	3	Спартакиада среди обучающихся 1-4 классов	2018	муниципальный	2 место
29	Агафонова Алина Александровна	8	Районная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли» в номинации «Декоративное цветоводство»	2018	муниципальный	лауреат
30	Шаповалов Андрей Сергеевич	7	Муниципальный конкурс сочинений «Что бы я сделал к 90 – летию района, если бы стал его главой»	2018	муниципальный	призер
31	Егорова Вероника Сергеевна	4	Муниципальный этап выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	2018	муниципальный	3 место
32	Федорова Дарья Александровна	9	Районный заочный конкурс авторских стихотворений «Люблю тебя, мой край родной!»	2018	муниципальный	3 место
33	МБОУ «Репьевская ООШ»		Районный конкурс на лучшее оформление (номинация «Лучшее оформление общеобразовательного учреждения»)	2018	муниципальный	2 место
34	МБОУ «Репьевская ООШ»		Муниципальные соревнования по шашкам в рамках проведения 61-й	2018	муниципальный	1 место

			районной спартакиады школьников среди команд основных школ		ный	
35	МБОУ «Репьевская ООШ»		Муниципальные соревнования по легкоатлетическому кроссу в зачет 60-й Спартакиады школьников среди команд основных школ	2018	муниципальный	3 место
36	МБОУ «Репьевская ООШ»		Муниципальные соревнования по пионерболу среди команд основных школ	2018	муниципальный	3 место
37	МБОУ «Репьевская ООШ»		Участие в VII районных летних лично-командных соревнованиях по спортивному ориентированию среди основных школ	2018	муниципальный	3 место

Анализ уровня социализации выпускников

После окончания 9 класса выпускники школы продолжают обучение в основном в средне- специальных учебных заведениях.

Год	Всего выпускников	10 класс	Суэзы	ПУ	Пошли работать
2018	6	0	6	0	0
2019	5	0	5	0	0
2020	2	0	2	0	0

Таким образом, предпочтение отдается получению среднего образования, что говорит о достаточном уровне образования детей.

За последние годы не наблюдается случаев незанятости детей после окончания 9 класса. Складывающаяся воспитательная система школы способствует формированию гражданственности воспитанников, что позволяет им адаптироваться к современной среде.

Большинство родителей удовлетворены подготовленностью детей к жизни.

Учащиеся школы принимают активное участие в общественно полезном труде по благоустройству пришкольной территории. С их непосредственным участием разработан и реализуется план благоустройства территории, а именно: разработан и оформлен учебно-опытный участок, оформлен центральный вход, выполнены элементы вертикального озеленения. Дети принимают участие в экологических проектах по очистке родников, ухаживают за памятником погибшим односельчанам.

В связи с современной экономической обстановкой, с целью повышения социализации процесса обучения следует сделать следующее:

- усилить просвещение детей в области психологии, экономики;
- усилить профориентационную работу с учащимися и их родителями.

Осуществление обязательного основного общего образования

В школе созданы все условия для охвата всех детей учебой и сохранением контингента:

- Создан и 2 раза в год корректируется банк данных о детях в возрасте от 0 до 18 лет;
- Ведется документация по учету и движению учащихся, включая вопросы приема, перевода, выбытия, исключения;

- Ведется учет детей, находящихся в социально-опасном положении;
- Разработана и осуществляется Межведомственная профилактическая программа взаимодействия;
- Ведется ежедневный учет отсутствующих, выясняются причины их отсутствия;
- Проводится работа с родителями учащихся по вопросам посещения учебных занятий;
- Создан и работает Совет профилактики правонарушений.

В прошедшем учебном году на заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы: «Состояние работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних», «Организация свободного времени учащихся в каникулярное время», «Организация отдыха и оздоровления учащихся».

Особое внимание уделяется многодетным, малообеспеченным, неблагополучным семьям. Дети из многодетных семей получают компенсацию на питание. Администрация школы добивается оказания помощи детям из малообеспеченных семей к началу учебного года. Практикуется посещение семей на дому. Нуждающиеся семьи регулярно получали помощь по линии социальной защиты.

Посещаемость занятий находится под постоянным контролем администрации.

Анализ работы с педагогическими кадрами

Сущность методической работы вытекала из проблемы школы «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения». Для решения этой проблемы были созданы следующие условия:

- отработана структура методической работы школы;
- обеспечивалось разнообразие форм, оперативность внутришкольного контроля;
- велась работа по обеспечению сохранности здоровья и привитию здорового образа жизни;
- работа носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Основными направлениями диагностики являются отслеживание качества знаний учащихся и результативности работы педагогов. На основе данных диагностических карт учителей осуществляется обобщение и систематизация проблем, и определяются возможные пути их решения. На основе диагностических сведений планировалась тематика педагогических советов, работа научно-практического семинара, открытые уроки, определялись проблемы, над которыми работало МО классных руководителей.

В прошедшем учебном году уделялось внимание изучению педагогами школы теоретических основ педагогики, новых педагогических технологий, овладению методами обучения по стандартам второго поколения. Использовались следующие формы работы: курсы повышения квалификации, педсоветы, самообразование педагогов, методические планерки, обобщение АПО.

Целью проведения заседаний педагогического совета школы является выработка коллективного управленческого решения по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной педагогической проблеме. Содержание деятельности – подготовка докладов и содокладов, заслушивание сообщений по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы.

Современная обстановка в обществе и в образовании требует от педагогов постоянной работы над собой, своей квалификацией. Каждый учитель, работая над общешкольной методической проблемой, определил свою тему по самообразованию, разработал план её осуществления, который отражен в индивидуальных планах по самообразованию.

В течение года учителя делились своими наработками через открытые уроки, творческие отчеты. Данный опыт активно используется учителями школы.

На базе школы функционирует МО классных руководителей с целью оказания методической помощи в повышении профессионального

уровня классных руководителей, совершенствования форм и методов воспитательной работы. На заседаниях методического объединения рассматривались как теоретические вопросы, так и практическое применение (открытые внеклассные мероприятия). Недостатком в работе методического объединения является невыполнение классными руководителями графика открытых воспитательных мероприятий в классных коллективах.

За последние годы заметно изменилось отношение к охране труда, созданию благоприятных условий труда. Все работники школы ежегодно проходят обучение по охране труда по 40-часовой программе, пожарной безопасности, электробезопасности, пожарной безопасности с последующей проверкой знаний и выдачей удостоверений. В школе имеется Коллективный договор, ежегодно составляется соглашение по охране труда, вопросы охраны труда рассматриваются на совещании при директоре, собраниях трудового коллектива.

На новый учебный год администрация школы ставит следующие задачи в совершенствовании методической работы:

- ✓ продолжить работу постоянно действующего методического семинара;
- ✓ создать условия для повышения квалификации педагогов через аттестацию, содействовать 100 % наличию квалификационных категорий;
- ✓ совершенствовать систему стимулирования педагогических работников по результатам труда.

Анализ работы с родителями, общественностью

Организация учебно-воспитательного процесса невозможна без взаимодействия с социумом села.

Воспитательная работа проводится в контакте с ДК, сельской библиотекой, Советом ветеранов. Учащиеся школы принимают активное участие в подготовке и проведении праздников в сельском Доме культуры. Совместная работа с Репьевским ДК из простого взаимодействия превратилась в плодотворное сотрудничество.

Основными формами работы с родителями являются: родительские собрания (классные и общешкольные), индивидуальные беседы классных руководителей и администрации школы с родителями учащихся. На собрания приглашались участковый уполномоченный Синельников В.Н., Старший инспектор группы по делам несовершеннолетних Богачева А.С.. За последнее время заметно изменилась система работы классных руководителей с родителями: регулярно проводились классные родительские собрания, выявление малообеспеченных, нуждающихся в материальной помощи и педагогической поддержке.

К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы с ними классных руководителей и администрации школы. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы. В школе постоянно ведется работа с родителями слабоуспевающих детей.

В последние годы идет формирование системы педагогического просвещения родителей. В прошлом учебном году работал родительский лекторий. Проводились также педагогические лектории для родителей, как «Психологические особенности первоклассника», «Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе», «Федеральный государственный стандарт второго поколения основного общего образования».

Но выполнить в полном объеме план просветительской работы родителей не удалось по причине невысокой посещаемости родителями таких занятий.

Большинство родителей настроены по отношению к школе весьма благожелательно. Они активно откликаются на любые предложения со стороны школы. Но есть и такие, которые не стали добрыми помощниками и соратниками в воспитании собственных детей.

В школе работает Управляющий Совет, в состав которого входят работники школы, дети, общественность, в том числе и родители. Он решает насущные вопросы жизни школы, такие как, «Безопасность условий труда обучающихся и меры по её улучшению», «Об организации своевременной и качественной подготовки школы к новому учебному году», «Об организации летнего отдыха учащихся» и вопросы распределения стимулирующего

фонда оплаты труда. Но действенной помощи в работе коллектива и администрации школы от него не ощущается.

Таким образом, вытекает несколько задач, над решением которых следует поработать в новом учебном году:

- активизировать педагогическое просвещение родителей;
- вовлечь родителей в совместный воспитательный процесс посредством массовых мероприятий;
- привлечь Управляющий Совет к активному управлению школой.