

**ПРИКАЗ**

31.08.2023

№ 151

**О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Репьевская ООШ» (утвержденную 31.08.2022г.)**

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», части 4 статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"», приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», в соответствии с решением педагогического совета МБОУ «Репьевская ООШ» от 29.06.2023, протокол № 11, и в целях приведения ООП НОО в соответствие с ФОП НОО

**ПРИКАЗЫВАЮ**

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Репьевская ООШ».

**1.1. В целевой раздел:**

1.1.1. В пояснительную записку (приложение 1).

1.1.2. В планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО (приложение 2).

1.1.3. В систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (приложение 3).

**1.2. В содержательный раздел:**

1.2.1. В программу формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования (приложение 4).

1.2.2. В программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов (приложение 5).

1.2.4. В рабочую программу воспитания школьников (приложение 6).

**1.3. В организационный раздел:**

1.3.1. В учебный план начального общего образования (приложение 7).

1.3.2. В план внеурочной деятельности начального общего образования (приложение 8).

1.3.3. В календарный план воспитательной работы начального общего образования (приложение 9).

2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Репьевская ООШ».

3. Остриковой О.Н., заместителю директора, обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы начального общего образования.

4. Остриковой О.Н., ответственной за размещение информации на официальном сайте школы, разместить настоящий документ на сайте МБОУ «Репьевская ООШ» в срок до 01.09.2023.

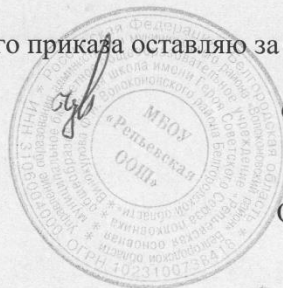
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы:

С.И.Чуканова

С приказом ознакомлена:

О.Н.Острикова



**Пункт 1.1. «Пояснительная записка»** дополнить следующим содержанием:

«При разработке ООП НОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». Рабочие программы по остальным предметам приведены в соответствие с федеральными программами.

ООП НОО разработана в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания планируемых результатов ФОП НОО».

**Пункт 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования»** дополнить следующим содержанием:

«Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые результаты по каждому учебному предмету учебного плана представлены в листах изменений к рабочим программам.

**Пункт 1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования»** заменить следующим содержанием:

«Основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры **внутренней** и **внешней оценки**.

**Внутренняя оценка включает:**

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Внешняя оценка включает:**

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися

планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий

для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

**Стартовая диагностика** проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.



Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

**Итоговая оценка** является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий».

Приложение 4 к приказу  
от 31.08.2023 № 151

**Пункт 2.1. «Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования»** заменить следующим содержанием:

«В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного

обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение

договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь

на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый

уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности».

Приложение 5 к приказу  
от 31.08.2023 № 151

**Пункт 2.2 «Программы отдельных учебных предметов, курсов»** в 2023-2024 учебном году дополнить содержанием, представленным в листе изменений к рабочим программам по предметам учебного плана

Приложение 6 к приказу  
от 31.08.2023 № 151

**Пункт 2.3. «Рабочая программа воспитания начального общего образования»** заменить в 2023-2024 учебном году следующим содержанием:

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Репьевская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,



конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  
проявляющий интерес к разным профессиям;  
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Здание МБОУ «Репьевская ООШ» расположено по адресу: с.Репьевка ул. Школьная д.15.

Школа расположена в Центральной России, входит в состав Центрально-Чернозёмного экономического района и Центрального федерального округа Российской Федерации. Климат характеризуется как умеренно-континентальный с довольно мягкой зимой со снегопадами и оттепелями и продолжительным летом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта, летом организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Уклад МБОУ «Репьевская ООШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Репьевская ООШ» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ «Репьевская ООШ» посещают дети из 4 населенных пунктов. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

В школе имеется спортивный зал, стадион, столовая, библиотека, компьютерный класс. Здесь работает опытный и творческий коллектив- 9 педагогов. Среди них: 70% % имеют высшее образование, 40% высшая категория и 40 % - первая категория, 1 учитель имеет звание «Почётный работник образования».

Школа удалена на 25 км. от районных культурных центров п Волоконовка, от городов ,спортивных школ и школ искусств ит.п. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В селе Репьевка имеются Дом культуры, сельская библиотека, структурное подразделение «Детский сад», что немало важно в воспитании и обучении ученика. Совместно с данными организациями проводятся многие общешкольные мероприятия: концерты, фестивали, театрализованные представления, тематические праздники. В школе организовано первичное отделение РДДМ «Движение первых»,

«Орлята России», волонтерский отряд, дружина юного пожарного, отряд «Юнармия», школьный спортивный клуб «Рекорд». Работает школьный краеведческий музей.

Школа оснащена основным техническим оборудованием. Созданы необходимые условия для учёбы и занятий творчеством. Процесс обучения и воспитания в школе построен на использовании Интернет-технологий. В холлах имеется стендовая информация, с помощью которых учащиеся и родители смогут узнать о важных объявлениях, последние школьные новости. Также оборудованы: спортивный зал, установлен теннисный стол. На территории учебного заведения имеется стадион с футбольным полем.

Цель МБОУ «Репьевская ООШ» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основу воспитательной системы МБОУ «Репьевская ООШ» составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, военно-спортивная игра «Зарница», мероприятия ко Дню Победы, Благотворительная ярмарка. Выставка творческих работ учащихся «Зимняя фантазия», «Пасхальный фестиваль» и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа 1 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
3. Федеральный проект «Орлята России».

Оригинальные воспитательные находки школы:

воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

обеспечение 100%-ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы.

В школе сложился свой определённый опыт работы по формированию комфортного, доброжелательного уклада школьной жизни. Процесс воспитания в школе с основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной доброжелательной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Репьевская ООШ»:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный процесс в школе направлен на приоритетное развитие патриотических качеств личности у учащихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина РФ. Педагогический коллектив школы формирует личность ученика в духе любви и уважения к своей малой Родине, уважения к культурно-историческому наследию России в целом, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье. Программа обеспечивает развитие ученического самоуправления, участие учащихся в деятельности детской общественной организации «РДДМ», участие в волонтерском движении, а так же объединений, спортивных и творческих клубов по интересам. Программа позволяет выстроить совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность) - во внеклассной работе (внеурочная деятельность) и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность).

Воспитывающая среда школы – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение;

- поведенческую среду;

- событийное окружение;
- информационное культурное окружение.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Выборы президента ученического самоуправления»,

«Прощание с Азбукой», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Сохраним природу Белогорья», «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы»), мероприятия, посвященные Дню района и села, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отряда ЮИД, юнармейского отряда, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы – это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека, все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению.

Укомплектованный кабинет информатики с выходом в «Интернет».

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в

рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Репьевская ООШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». А также вариативные (дополнительные) модули «Профилактика негативных проявлений среди детей. Правовое просвещение», «Отдых и оздоровление детей», ШСК «Рекорд», первичное отделение РДДМ «Движение первых».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе школы.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы и т.д.) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Репьевская ООШ» организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках следующих выбранных ими курсов, занятий.

Внеурочная деятельность 1-4 класс.

В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления в школе обучающимся предлагаются внеурочный курс: «Азбука здоровья» (3-4 класс). Занятия проводятся один раз в неделю классы-комплекты в полном составе. Актуальность и востребованность данных курсов трудно переоценить. Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером, посещающий всевозможные компьютерные кружки, нуждается в движении. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций. Еженедельные игры на улице снимают часть ограничений и в области живого непосредственного общения со сверстниками. В рамках реализации духовно-нравственного направления осуществляется социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, а так же освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, становление их гражданской идентичности; освоение элементарных представлений о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Данное направление реализуется через классный час «Разговоры о важном» для обучающихся 3-4 классов в объёме 1 час в неделю, «Орлята России» для 3-4 классов по 1 часу в неделю, «Юный эколог» для 3-4 классов по 1 часу в неделю.

Целью общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности является помощь детям в освоении разнообразных доступных им способов познания окружающего мира; развитие познавательной активности, любознательности;

формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; создание основы для всестороннего гармоничного и психического развития личности ребёнка, формирование у учащихся основ теоретического мышления, важнейших умений и навыков, необходимых для включения в различные сферы жизни общества. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено:

- Основы логики и алгоритмики (3-4 класс) по 1 часу в неделю ;
- Занимательная математика (4 класс) 1 час в неделю.

Общекультурное направление внеурочной деятельности является ориентация школьников на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, создание условий для развития ценностно-целевых ориентаций, интеллекта и в целом духовного мира личности, на основе соотнесения его собственных потребностей, интересов и поступков с безусловными ценностными критериями истины, доброты, красоты, общения; формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено:

- Любительский театр (4 класс) 1 час в неделю;
- Уроки доброты (4 класс) 1 час в неделю;

Социальное направление внеурочной деятельности направлено на освоении разнообразных способов деятельности: трудовых, игровых, художественных, двигательных умениях; формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, стремления к самостоятельности и творчеству; формирование ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности и первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях; воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, знакомство с различными видами профессий и их значением для человека и представлено следующими курсами:

- Умелые ручки (3-4 класс) по 1 часу в неделю.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирование здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации,



устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества,

Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «До свидания, начальная школа», «Посвящение в первоклассники»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований: общешкольный конкурс «Смотр строя и песни», «Президентские состязания» и др.;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Благотворительная ярмарка добра, проект «Я помню! Я горжусь!», «Благоустройство школьного двора», «Ветеран живёт рядом», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка» и др.);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: мероприятия ко Дню народного единства, районный конкурс «Безопасное колесо» и др.;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с букварём», праздник «Первой оценки» и др.;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, районную библиотеку, кинотеатр др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и

писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями(законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- реализацию регионального проекта «Осознанное родительство»;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается

самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, концертов, флешмобов и т.п.);

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение,

зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, работу социального педагога, психолога, администрации школы. Мероприятия данного модуля представлены в общешкольном плане воспитательной работы и индивидуальных планах воспитательной работы классных руководителей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- тренинговые занятия по формированию собственной жизненной позиции, умению сказать НЕТ, противостоять наркозависимости, курению;

- мониторинг конфликтных и проблемных ситуаций социально-психологической службой школы;

- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

-реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

-консультации, тренинги, беседы, диагностика. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений, адекватного поведения;

-помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;

-социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, соблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, правил личной гигиены и нормами здорового образа жизни.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии личности. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

-разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

-проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МБОУ «Репьевская ООШ» являются:

МБУ ДО ЦДТ «Ассоль», станция юных натуралистов, МБУ ДО ДЮСШ п. Волоконовка, ГИБДД МО МВД России п. Волоконовка, КНД п. Волоконовка, Репьевская сельская модельная библиотека, Репьевская сельская ветеранская организация, Дом культуры с. Репьевка, структурное подразделение «Детский сад».

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (деловые игры, квесты), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;



- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- Участие в работе Всероссийских профориентационных проектах «ПроеКТОрия», «Урок Цифры».

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в

соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Организуется работа детских общественных объединений: «зеленый патруль», юные пожарные, ЮИД и др.

#### **Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение».**

Профилактическую работу в МБОУ «Репьевская ООШ» осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по данному направлению включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с классным коллективом:

проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе

(месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);

профилактическая работа с обучающимися по недопущению размещения негативной информации в социальных сетях, мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях;

организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;

ведение социального паспорта класса;

раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;

вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;

разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и др.);

мониторинг личных страниц в социальных сетях подростков, стоящих на учете в ПДН, КДН и др.;

организация мероприятий, направленных на устранение причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних, на разобщение и переориентацию групп несовершеннолетних антиобщественной направленности;

составление характеристик на обучающихся (по запросу);

организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;

организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;

организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;

повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;

организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;

психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

организация деятельности родительского патруля;

организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;

выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;

информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;

анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

-планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;

-информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

-реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;

передача тревожной информации в районные социальные службы по семьям СОП и группы «риска»;

-участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;

-участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;

-участие в деятельности Совета профилактики.

### **Модуль «Отдых и оздоровление детей»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления, помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. При проведении мероприятий данного модуля, создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экскурсии организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

Также данный модуль реализуется через:

-работу на летних, осенних, весенних каникул пришкольного лагеря;

- посещение выездных представлений театров, кино, концертов, мероприятий Дома культуры с. Репьевка;

- экскурсии в школьные музеи Волоконовского района, по городам Белгородской области;

-сезонные экскурсии в природу;

-Оздоровление обучающихся в лагерях Белгородской области и за ее пределами.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс в МБОУ «Репьевская ООШ» обеспечивают специалисты:

<b>Должность</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Функционал</b>
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора	1	<p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p> <p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Классный руководитель	6	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	10	Реализует воспитательный потенциал урока.
Старший вожатый	1	Организует работу «Орлята России», РДДМ «Движение первых», акции, праздники и т.д.
Школьный библиотекарь	1	Организует работу с учащимися, направленную на привитие любви к книге, чтению. Проводит конкурсы, праздники и т.д.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации; регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях; изучение научно-методической литературы; знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Репьевская ООШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы НОО

Планы ВР классных руководителей

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

• Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- Положение об использовании государственных символов
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о школьной службе медиации
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Порядок о средствах мобильной связи
- Положение о деятельности движения «Орлята России».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение об организации питания обучающихся.
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся

• Положение о Центре детских инициатив

• Положение о Штабе воспитательной работы

• Порядок учёта мнений советов обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних)

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне НОО обучающихся с особыми образовательными потребностями нет.

Для данной категории обучающихся в школе созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся



ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Погромская СОШ»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

В МБОУ «Репьевская ООШ» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- Фестиваль «Время первых»;
- Конкурсы творческих работ обучающихся, чтецов и т.д.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «Репьевская ООШ»:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ «Репьевская ООШ» цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Репьевская ООШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим

обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»).

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся и др. модулям

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Репьевская ООШ» оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора в конце учебного

года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Критерии и показатели для проведения анализа результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерии	Показатели	Балл
<p>А. Динамика личностного развития школьников каждого класса в соответствии с ФГОС</p>	<p>Уровень развития способности к самостоятельному смыслообразованию и нравственного контроля. Наличие знаний о нормах поведения человека в обществе, присутствие самоуважения, уважения к другим и жизненного оптимизма.</p>	
	<p>Уровень сформированности у школьников общей культуры поведения и общения, наличие позитивного опыта поликультурного и межэтнического общения.</p>	
	<p>Ведение школьниками здорового образа жизни и бережное отношение к окружающей среде</p>	
	<p>Сформированность у обучающихся российской гражданской идентичности, положительного отношения к школе, городу, родному краю, к общечеловеческим и традиционным российским ценностям; патриотизм и готовность к ответственной социальной активности.</p>	
	<p>Функциональная грамотность школьников, готовность к осмысленному профессиональному выбору, уважение к труду. У младших школьников читательская грамотность и сформированность учебной деятельности.</p>	
<p>Б. Динамика личностного развития школьников «группы риска» и актуальное состояние факторов риска дальнейшей дезадаптации.</p>	<p>Наличие положительных социально адаптированных друзей среди сверстников.</p>	
	<p>Успешность в освоении школьной программы: посещаемость, успеваемость, дисциплина.</p>	
	<p>Наличие уважения и доверия к заинтересованному взрослому: родителю, родственнику, учителю, наставнику. Принимает помощь.</p>	
	<p>Организованный досуг: внеурочная занятость, допобразование, трудоустройство, иное.</p>	
	<p>Отсутствие употребления ПАВ, компьютерной зависимости.</p>	
	<p>Отсутствие нарушений дисциплины, повторных правонарушений.</p>	
	<p>Положительная самооценка, переносимость неудач и трудностей, нет вспышек гнева, агрессии или самообвинения.</p>	
	<p>Наличие реалистических планов на будущее, социально приемлемых жизненных установок,</p>	

отсутствие романтизации асоциальной жизни.

Качественный анализ по балльной системе:

3 балла – показатель выражен на высоком уровне;

2 балла – показатель выражен частично, на оптимальном уровне;

1 балл – показатель выражен на критическом уровне, проявлен слабо;

0 баллов – показатель не выражен.

#### АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<b>Качество общешкольных ключевых дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	12345678910	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	12345678910	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	12345678910	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	12345678910	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	12345678910	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу

В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	12345678910	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	12345678910	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. П.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	12345678910	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	12345678910	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. П.)
<b>Качество реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	12345678910	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	12345678910	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	12345678910	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах

<b>Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	12345678910	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. П.)	812345678910	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	12345678910	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество функционирующих на базе школы ДОО</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	12345678910	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	12345678910	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные	12345678910	Деятельность, которую ведут детские общественные

объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников		объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<b>Качество профориентационной работы школы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	12345678910	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	12345678910	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	12345678910	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	12345678910	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	12345678910	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. П.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов,	12345678910	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению



вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя		педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
---	--	--

### Мониторинг личностного развития

Виды диагностики	Периоды по уровням
	НОО
Стартовая	сентябрь 1 класс
Итоговая	II полугодие 4 класса

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса является следующие:

Направление	Критерии	Показатели анализа и оценки	Способ получения информации	Оценочный инструментарий	Ответственные
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса: 1.Уровень развития ребенка	1.1 Ценностные ориентации ребенка	Педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос (в протокол МО - наличие проблем)	Методика Н.П. Капустина Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына)	Классные руководители, заместитель директора, педагог-психолог.
		1.2.Степень			

			<p>социализированности личности</p> <p>1.3.Степень развития социальных качеств</p>		<p>жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В.Павловой, Е.Н. Степанову)</p> <p>Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс)</p>	
		<p>2.Уровень развития коллектива</p>	<p>2.1.Отношения между обучающимися. Уровень развития самоуправления</p>		<p>Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Определение предпочтительного типа профессии</p>	

					(по Е.И. Климову) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова	
Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	1.Удовлетворенность учащихся школьной жизнью  2.Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий 1.Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) 2. Методика изучения	Заместитель директора а Классные руководители, Активные родители	

			<p>3.Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатам и процесса воспитания детей</p>	<p>удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) 3.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)</p>
--	--	--	--	--

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является -динамика личностного развития школьников каждого класса.

Данный вид анализа проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию с последующим обсуждением результатов на совещании классных руководителей или педагогическом совете (по необходимости).

Осуществляемый анализ воспитательной работы класса классными руководителями отражается в тетради классного руководителя: участие в мероприятиях класса, школы, социума, уровень воспитанности, нравственности. Используется методика Н.П.Капустина.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

-наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогами-организаторами совместно с заместителем директора, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является:

-беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей;

-мониторинг проводимых мероприятий в школе (по полугодиям), проводится педагогами школы;

-мониторинг воспитательной деятельности по направлениям работы (гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, организация экскурсий, походов; организация внеурочной деятельности; работа с родителями; работа социально-психологической службы);

-мониторинг воспитательной деятельности педагогов – направлен на выявление затруднений в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

-проблем с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности; стиль общения педагогов со школьниками, доброжелательность, доверительные отношения; формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

-мониторинг управления воспитательным процессом в школе сводится к изучению вопроса по соблюдению нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в школе; выполнение своих должностных обязанностей; сфера своей ответственности педагогов; создание условий для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения

квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары);

критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками;

-мониторинг ресурсного обеспечения воспитательного процесса в школе: созданы ли необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы; наличие специальных помещений для проведения мероприятий; обеспеченность необходимым оборудованием.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с направлениями

воспитательной работы и модулями: Направления анализа следующие:

-качество проводимых общешкольных ключевых дел (отв. Заместитель директора);

-качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (отв. заместитель директора);

-качество организуемой в школе урочной деятельности (отв. заместитель директора);

-качество организуемой в школе внеурочной деятельности (отв. заместитель директора);

-качество организуемого в школе дополнительного образования (отв. заместитель директора);

-качество существующего в школе ученического самоуправления, волонтерского движения (отв. старший вожатый);

- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений, РДДМ, (отв.старший вожатый );

-качество проводимых внешкольных мероприятий, реализации потенциала социального партнёрства (отв. старший вожатый);

-качество проводимых в школе экскурсий, походов (отв. заместитель директора);

-качество профориентационной работы школы (отв. заместитель директора);

-качество работы школьных СМИ (отв. старший вожатый);

-качество создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды школы (отв. заместитель директора);

-качество взаимодействия с родительским сообществом (отв. заместитель директора);

-качество работы школьного спортивного клуба (отв. руководитель клуба);

-качество работы школьного музея (отв. руководитель музея);

-качество взаимодействия школы и семей школьников, деятельность по профилактике и безопасности (отв. педагог-психолог).

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является анализ воспитательной работы школы с указанием перечня выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора, курирующего воспитательную работу в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**Пункт 3.1. «Учебный план начального общего образования» представить в 2023-2024 учебном году следующим образом:**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **к учебному плану начального общего образования МБОУ «Репьевская ООШ» на 2023-2024 учебный год**

Учебный план начальной школы является частью «Образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Репьевская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза полковника Винокурова Ф.И. Волоконовского района Белгородской области»

При разработке учебного плана в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО использовалась нормативно – правовая база

#### **Федеральный уровень**

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года №373, в редакции приказов от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 31.12.2015г. №1576);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29. Мая 2015 года №996-р);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 года № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»;

- Концепция развития детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 года № 1155-р;

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 с изменениями, внесенными приказами от 08.06.2015 г. №576; от 28. 12.2015 г. №1529; от 21.04.2016 г. №459);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2021 года № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022-2023 учебном году»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации» от 20.06.2018 года №05-192;

- Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматив стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года № 336;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672);

- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

### **Региональный уровень**

- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».



- Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».
- Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688;
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 19 февраля 2014 года № 9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации»;
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 21 февраля 2014 года № 9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений».

### **Школьный уровень**

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Репьевская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза полковника Винокурова Ф.И. Волоконовского района Белгородской области» от 31.10.2016 г. приказ №344;
- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Репьевская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза полковника Винокурова Ф.И. Волоконовского района Белгородской области» от 31.08.2022 г. приказ №166;
- Локальные акты школы, регламентирующие образовательный процесс на уровне начального общего образования.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) (п.1 ст.66 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год составлен с учетом преемственности с учебным планом на 2022-2023 учебный год, перечнем учебных предметов, обязательных для изучения.

Учебный план начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и рекомендациями примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15, размещена на сайте fgosreestr.ru) состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание и структура учебного плана определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебными планами реализуемых образовательных систем, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Репьевская ООШ», сформулированными в Уставе

МБОУ «Репьевская ООШ», годовом Плане работы общеобразовательного учреждения, основной образовательной программе начального общего образования общеобразовательного учреждения, программе развития.

Ступень начального общего образования МБОУ «Репьевская ООШ» (3-4 классы) работает в следующем режиме:

- 5-дневная рабочая неделя для 3-4 классов.
- Продолжительность учебного года в 3 – 4 классах – 34 учебные недели.
- Продолжительность учебной недели – в 3-4 классах 5 дней.
- Обязательная недельная нагрузка обучающихся в 3-4 классах – 23 часа.
  
- Продолжительность урока: 3-4 классы- по 45 минут.

На основании инструктивного письма департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 10.09.2009г. № 9-06/3423-ВА «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объеме учебной нагрузки» в 2023-2024 учебном году проведено объединение в классы-комплекты:

Ступень	Класс	Количество классов-комплектов	Наполняемость
Начальная школа	1, 3	1	4/5
	2,4	1	6/2
Всего:		2	17

Сменность: Занятия осуществляются в одну смену.

Начало учебных занятий в 9.00 ч.

Расписание звонков:

Класс	Урок	Перемены
3-4	<b>I урок.</b> 9.20 – 10.05.	10.05.-10.15.
	<b>II урок.</b> 10.15.-11.00.	11.00.-11.20.
	<b>Завтрак:</b> 11.00.-11.20.	
	<b>III урок.</b> 11.20.-12.05.	12.05.-12.15.
	<b>IV урок.</b> 12.15.-12.55; 12.15-13.00 (физическая культура).	12.55.-13.10.
		13.00.-13.10.
	<b>V урок.</b> 13.10.-13.50, 13.10-13.55 (физическая культура).	
	Обед: 13.55.-14.15.	
<b>Прогулка</b> 13.00-14.00; 14.15-15.15.		
<b>Внеурочная деятельность:</b> 9.00-9.45 (понедельник), 9.00-9.15 (вторник-пятница), 13.20-13.55; 15.55-15.30; 15.05-15.40; 15.35-16.10; 15.40-16.15; 15.45-16.20; 15.55-16.30		

\* Группа продленного дня не укомплектована в связи с малой наполняемостью классов.

\* \* Прогоулка перед обедом отсутствует в связи с условиями малокомплектной школы.

\*\*\* Ежедневная прогулка в течение одного часа перед внеурочной деятельностью в 3-4 классах.

\*\*\*\*Начало занятий внеурочной деятельности не ранее чем через 30 минут после окончания последнего урока.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть ((п.19.3 ФГОС НОО в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г.№1643, от 31.12.2015г. №1576) учебного плана основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Репьевская ООШ» сохранена в полном объёме.

Обязательная часть учебного плана МБОУ «Репьевская ООШ» на 2023– 2024 учебный год соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования; приобщение обучающихся к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в обществе;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена следующими предметными областями ((п.19.3 ФГОС НОО в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г.№1643, от 31.12.2015г. №1576): Русский язык и литературное чтение, «Родной язык и литературное чтение на родном языке», Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Внеурочная деятельность на ступени начального общего образования в 2023-2024 учебном году организуется в соответствии с диагностикой обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой общеобразовательного учреждения и реализуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Промежуточная аттестация для учащихся 3-4 классов устанавливается с 13 по 24 мая 2024 года (в рамках четвертой четверти без изменения продолжительности учебного года).

Формы, перечень и количество предметов, выносимых на промежуточную аттестацию устанавливается педагогическим советом школы.

Расписание промежуточной годовой аттестации утверждается директором школы и доводится до сведения участников образовательного процесса не позднее, чем за две недели до начала аттестационного периода.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **МБОУ «РЕПЬЕВСКАЯ ООШ»**

Содержание образования на ступени начального общего образования в МБОУ «Репьевская ООШ» определено системой учебников, принадлежащей предметной линии УМК «Школа России» (представлено в приложении).

Обязательная часть базисного учебного плана во 2-4 классах представлена предметными областями «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

#### **3-4 классы**

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»** в 3-4 классах представлена предметами *«Русский язык»* (по 4 часа в неделю).

Учебный предмет *«Литературное чтение»* в 3 классе изучается 4 часа в неделю, в 4 классе за счёт уплотнения учебного материала с использованием адаптированных авторских программ – 3 часа в неделю.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена учебными предметами *«Родной язык (русский)»* и *«Литературное чтение на родном языке (русском)»*. Предмет *«Родной язык (русский)»* изучается в 3-4 классах по 0,5 часа в неделю, предмет *«Литературное чтение на родном языке (русском)»* изучается в 3-4 классах по 0,5 часа в неделю.

Предметная область **«Иностранные языки»** предметом *«Английский язык»* (по 2 часа в неделю в 3-4 классах).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом *«Математика»*. Предмет *«Математика»* изучается в 3-4 классах по 4 часа в неделю. Изучение данного курса направлено на развитие образного и логического мышления, воображения; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к предметной области.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом *«Окружающий мир»* (по 2 часа в неделю в 3-4 классах). В его

содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение предметной области направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему краю, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении и экстремальных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** осуществляется изучением одного из шести модулей предмета **«Основы православной культуры»** в объеме 1 час в неделю в 4 классе, направленным на достижение следующих целей: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебным предметом **«Музыка»** по 1 часу в неделю в 3-4 классах, направленным на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений музыкального искусства, и учебным предметом **«Изобразительное искусство»** в 3-4 классах по 1 часу в неделю. Изучение изобразительного искусства способствует гармонизации эмоционального, духовного и интеллектуального развития личности как основы формирования целостного представления о мире, способствует подготовке обучающихся к осознанному выбору индивидуальной или профессиональной траектории.

Предметная область **«Технология»** представлена *предметом «Технология»* (по 1 часу в неделю в 3-4 классах). Занятия по технологии формируют практико-ориентированную направленность содержания обучения и позволяют реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена *учебным предметом «Физическая культура»* в 3-4 классах ведётся по 2 часа в неделю в целях укрепления физического и нравственного здоровья детей младшего школьного возраста.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение» в 3-4 классах** представлена предметом **«Русский язык»** (по 1 часу в неделю в 3-4 классах) с целью достижения прочного усвоения материала, изучения русского языка на качественном уровне, соответствующем условиям и потребностям современного общества.

В начальных классах деление на подгруппы не осуществляется в связи с малой наполняемостью.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

на 2023-2024 учебный год

(3-4 классы: по образовательным программам начального общего образования в рамках введения ФГОС второго поколения)

УМК «Школа России»

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>Всего</b>
<b>Обязательная часть</b>				
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	4	4	<b>8</b>
	Литературное чтение	4	3	<b>7</b>
<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	Родной язык (русский)	0,5	0,5	<b>1</b>
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	<b>1</b>
<b>Иностранные языки</b>	Английский язык	2	2	<b>4</b>
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	<b>8</b>
<b>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</b>	Окружающий мир	2	2	<b>4</b>
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	-	1	<b>1</b>
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	<b>2</b>
	Изобразительное искусство	1	1	<b>2</b>
<b>Технология</b>	Технология	1	1	<b>2</b>
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	2	2	<b>4</b>
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>44</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (учебный предмет «Русский язык»)</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Максимально допустимая аудиторная</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>46</b>

**Пункт 3.3. «План внеурочной деятельности начального общего образования» в 2023-2024 учебном году представить следующим образом:**

### **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности МБОУ «Репьевская ООШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

**Нормативно-правовой основой формирования плана** внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060);
- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 19.04.2011г. № 03-255;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15);
- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г. №03-296.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО БелИРО по осуществлению воспитательной деятельности в 2023-2024 учебном году;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Репьевская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза полковника Винокурова Ф.И. Волоконовского района Белгородской области» от 31.10.2016 г. приказ №344;

- Локальные акты МБОУ « Репьевская ООШ».

### **Общая характеристика плана внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Репьевская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза полковника Винокурова Ф.И. Волоконовского района Белгородской области» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

**Целью** внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Репьевская ООШ»: учителя начальных классов, учителя-предметники.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Репьевская ООШ» и организуется по направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное,*

- *духовно-нравственное,*

- *общееинтеллектуальное,*

- *общекультурное,*

- *социальное.*

Целью спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:



- кружком «**Азбука здоровья**» в объеме 2 часов в неделю (по одному часу в неделю для обучающихся 3-4-х классов)

Целью реализации духовно-нравственного направления является формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- факультативом «**Юный эколог**» в объеме 2 часов в неделю (по 1 часу в неделю для обучающихся 3-4-х классов)
- факультативом «**Разговоры о важном**» в объеме 2 часов в неделю (по 1 часу в неделю для обучающихся 3-4-х классов)
- факультативом «**Орлята России**» в объеме 2 часов в неделю (по 1 часу в неделю для обучающихся 3-4-х классов).

Целью факультатива общеинтеллектуального направления является развитие математических способностей, наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- факультативом «**Занимательная математика**» в объеме 1 часа в неделю для обучающихся 4 класса);
- курсом «**Основы логики и алгоритмики**» в объеме 2 часов в неделю (по 1 часу в неделю для обучающихся 3-4-х классов);

Целью реализации внеурочной деятельности общекультурного направления является творческое раскрытие в области искусства, развитие природных задатков и способностей, формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- кружком «**Любительский театр**» в объеме 1 часа в неделю для обучающихся 4 класса);
- кружком «**Уроки доброты**» в объеме 1 часа в неделю для обучающихся 3-го класса).

Реализация внеурочной деятельности социального направления способствует формированию представления об экономике как сфере деятельности человека, развитию основ потребительской культуры, обеспечению осознания детьми взаимосвязи труда человека с его результатами.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- кружком «**Умелые ручки**» в объеме 2 часов в неделю (по 1 часу в неделю для обучающихся 3-4-х классов).

**План внеурочной деятельности МБОУ» Репьевская ООШ»**

**на ступени начального общего образования на 2023-2024 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс			
			I	II	III	IV
			Количество часов			
Спортивно - оздоровительное	кружок	«Азбука здоровья»	-	-	1	1
Духовно-нравственное	факультатив	«Юный эколог»	-	-	1	1
	факультатив	«Разговоры о важном»	-	-	1	1
	факультатив	«Орлята России»	-	-	1	1
Общеинтеллектуальное	факультатив	«Занимательная математика»	-	-	-	1
	курс	«Основы логики и алгоритмики»	-	-	1	1
Общекультурное	кружок	«Любительский театр»	-	-	-	1
	кружок	«Уроки доброты»	-	-	1	-
Социальное	кружок	«Умелые ручки»	-	-	1	1
Всего (по классам)			-	-	7	8

## Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности

**в 2023-2024  
учебном году**

	Основные направления	Форма организации внеурочной/название	Обеспечение		
			Кадровое	Программное <i>(с указанием сроков реализации программы)</i>	Материальное-техническое
1	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Азбука здоровья»	учитель начальных классов	«Азбука здоровья», Андреева Т.Ю., Шаповалова Г.Н., решение методического совета  от 30 июня 2022 года протокол №6 (3 года)	учебный кабинет, спортивный зал, стадион
2	Духовно-нравственное	Факультатив «Юный эколог»	учитель начальных классов	«Юный эколог» 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, метод. реакции/авт.-сост. Ю.Н.Александрова. – Изд.2-е.-Волгоград: Учитель, 2014 (3 года)	учебный кабинет
		Факультатив «Разговоры о важном»	классные руководители	Согласно федеральному перечню методических пособий и рекомендаций	учебный кабинет
		«Орлята России»	Кудрявых К.В.	«Орлята России»  Кудрявых К.С., решение методического совета  от 30 июня 2023 года  протокол №5 (2 года)	учебный кабинет
3	Общеинтеллектуальное	Факультатив «Занимательная математика»	учитель начальных классов	«Занимательная математика»  Сборник программ внеурочной деятельности:  1-4 классы/под. Ред. Н.Ф.Виноградовой.-М.: Вентана-Граф, 2013 (3	учебный кабинет

				года)	
		Курс «Основы логики и алгоритмики»	учитель начальных классов	Программа по информатике для 1–4 классов, разработанная международной школой математики и программирования «Алгоритмика»	учебный кабинет
4	Общекультурное	Кружок «Любительский театр»	учитель английского языка	«Любительский театр» Жигарева Л.И., решение методического совета от 30 июня 2022 года протокол №6 (3 года)	учебный кабинет
		Кружок «Уроки доброты»	старший вожатый	«Уроки доброты» Кудрявых К.С., решение методического совета от 30 июня 2022 года протокол №6 (3 года)	учебный кабинет
5	Социальное	Кружок «Умелые ручки»	учитель начальных классов	«Умелые ручки», Андреева Т.Ю., Шаповалова Г.Н., решение методического совета от 30 июня 2022 года протокол №6 (3 года)	учебный кабинет

### Раздел 3 пункт 3 дополнить подпунктом 3.4., 3.5

**Планируемые результаты реализации плана внеурочной деятельности «Социальный заказ»** сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

#### **Личностные результаты**

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,
- нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

#### **Коммуникативные результаты**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и

способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные результаты**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

### **Ожидаемые результаты:**

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
- воспитание у детей толерантности;
- навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

- Проектная деятельность учащихся;
- Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
- Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- Посещаемость занятий, курсов;
- Участие родителей в мероприятиях;
- Наличие благодарностей, грамот;
- Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
- Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения
- Удовлетворенность учащихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в МБОУ «Репьевская ООШ» оформляются электронные журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, даты и темы проведенных занятий в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса. Оценивание (зачет/незачет) происходит по итогам периода обучения (учебный год) и может быть реализовано через проведение творческих вечеров, постановку спектаклей, организацию тематических мероприятий и выставок, защиту проектов,

проведение викторин и концертов, соревнований и игр, а также работу с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявления и развития индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию дальнейшего творческого роста. По итогам завершения курса оформляется протокол.

### **3.5. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

#### **Объекты мониторинга:**

- оценка востребованности форм проведения занятий;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости внеурочной деятельностью;
- вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность как на базе школы, так и в социуме.

#### **План мониторинга.**

п/п	Объект мониторинга	Наименование	Дата проведения	результат
1	Обучающиеся 3-4 классов	Анкетирование «Игра-путешествие по морю любимых занятий»	сентябрь	Сводная таблица
2	Родители 3-4 классов	Анкетирование	сентябрь	Сводная таблица
3	Обучающиеся 3-4 классов	Анкетирование «Занятость в кружках, секциях, внеурочной деятельности»	февраль	Банк данных
4	Родители 3-4 классов	Анкетирование Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью школы	апрель	Справка

Приложение 9 к приказу  
от 31.08.2023 № 151

#### **Раздел 3 дополнить подпунктом 5**

**« Календарный план воспитательной работы начального общего образования»**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД УРОВЕНЬ НОО**

**1-4 КЛАССЫ****Инвариативные модули****МОДУЛЬ 1. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	учителя, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09.2023	учителя, классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09.2023	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10.2023	учителя, классные руководители
День рождения Н.А.Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	3-4	10.12.2023	учителя, классные руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02.2024	учителя, классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации)	1-4	01.03.2024	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30.04.2024	учителя, классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05.2024	учителя, классные руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05.2024	учителя, классные руководители
<b>МОДУЛЬ 2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
«Разговоры о важном»	1-4	понедельник	классные руководители
«Основы функциональной грамотности»	1-2		Андреева Т.Ю., Шаповалова Г.Н.
«Основы логики и алгоритмики»	1-4		Андреева Т.Ю., Шаповалова Г.Н.
«Умелые ручки»	1-4		Андреева Т.Ю., Шаповалова Г.Н.



«Азбука здоровья»	1-4		Андреева Т.Ю., Шаповалова Г.Н.
«Орлята России»	1-4		Кудрявых К.В.
«Я люблю английский»	1		Жигарева Л.И.
«Уроки доброты»	2-3		Кудрявых К.В.
«Юный эколог»	3-4		Андреева Т.Ю., Шаповалова Г.Н.
«Любительский театр»	4		Жигарева Л.И.
«Занимательная математика»	4		Шаповалова Г.Н.
<b>МОДУЛЬ 3. КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
Проведение классных часов, участие в днях единых действий	1-4		классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	учителя- предметники, классные руководители
<b>МОДУЛЬ 4. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.2023	старший вожатый, классный руководитель 1 класса
Уроки мира	1-4	01.09.2023	классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов	1-4	04.09.2023	классные руководители
Неделя безопасности «Мы за безопасность дорожного движения»	1-4	19-23 сентября 2023	классные руководители, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники»	1	до 10 октября	классные руководители
Благотворительная акция «Белый цветок»	1-4	до 10.09.2023	классные руководители
Петровские уроки	1-4	до 20.09	классные руководители
Осенний День здоровья	1-4	23.09.2023	классные руководители
Экологическая акция «Цвети и зеленой мой край!» (сбор семян жёлудей и луковиц тюльпанов)	1-4	до 30 09.2023	классные руководители
Всероссийский день трезвости	1-4	11.09.2023	педагог-психолог
Школьный капустник «Наши учителя, вам от души спасибо!» 2023 год-Год педагога и наставника	1-4	5.10.2023	старший вожатый, классные руководители
Праздник «Золотая осень»	1-4	12.10.2023	классные руководители
Акция «Под флагом Белгородчины» (фоточеллендж, видеотыючка, тематические беседы)	1-4	14.10.2023	классные руководители

День отца	1-4	15.10.2023	классные руководители
День Матери	1-4	ноябрь 2023	классные руководители
День правовой защиты детей	1-4	ноябрь 2023	педагог-психолог
Соревнование по настольному теннису	1-4	ноябрь 2023	учителя начальных классов
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник	1-4	декабрь 2023	старший вожатый, классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	январь 2024	учителя начальных классов
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь 2024	классные руководители
«Весёлые старты», фестиваль патриотические песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества	1-4	февраль 2024	старший вожатый, классные руководители
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март 2024	старший вожатый, классные руководители
8 марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март 2024	классные руководители
Спортивный праздник, посвящённый дню здоровья	1-4	апрель 2024	классные руководители
Акция «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель 2024	классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, беседы, классные часы	1-4	апрель 2024	классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения».	1-4	май 2024	педагог-психолог классные руководители
День победы: акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы», открытка и письмо солдату	1-4	май 2024	классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май 2024	старший вожатый, классные руководители
«Пусть всегда будет мир!» праздник, посвящённый дню защиты детей	1-4	июнь 2024	старший вожатый
Торжественная церемония вручения аттестатов «До свидания, 9 класс!» «Прощай, школа!»	1-4	июнь 2024	старший вожатый, классные руководители
Международная акция «Свеча памяти», посвящённая Дню памяти и скорби	1-4	июнь 2024	старший вожатый, классные руководители
Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба	1-4	июнь-август 2024	учителя-предметники
Организация летнего отдыха учащихся	1-4	июнь-август 2024	классные руководители
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-4	июнь 2024	классные руководители, учителя начальных классов
Цикл мероприятий, посвящённых 80-летию Победы в Курской битве	1-4	июнь 2024	классные руководители
Участие в проекте «Большая перемена»	1-4	январь-май 2024	классные руководители
Патриотическая акция «День	1-4	август 2024	классные руководители

Государственного флага Российской Федерации»			
<b>МОДУЛЬ 5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
Экскурсии по родному краю	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Муниципальные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	1-4	в течение учебного года	классные руководители
<b>МОДУЛЬ 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>			
Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага российской Федерации	1-4	еженедельно	старший вожатый, классные руководители
Оформление и обновление классных уголков	1-4	до 5 сентября	классные руководители
Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности)	1-4	в течение учебного года	заместитель директора
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Оформление классных кабинетов к праздникам	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-4	в течение учебного года	классные руководители
<b>МОДУЛЬ 7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b>			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День матери», «День отца», «Бессмертный полк», новогодний утренник, спортивные встречи, «Классные огоньки»	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Родительский всеобуч	1-4	октябрь 2023- март 2024	заместитель директора

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение учебного года	педагог-психолог
Индивидуальные консультации	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Работа Совета профилактики с проблемными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану совета	заместитель директора
<b>МОДУЛЬ 8. САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь 2023	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Отчёт перед классом о проведённой работе	1-4	май 2024	классные руководители
Информационно-пропагандистская акция «Внимание, дети»	1-4	сентябрь 2023 май 2024	классные руководители, учитель ОБЖ
День правовой защиты детей	1-4	ноябрь 2023	классные руководители, педагог-психолог
<b>МОДУЛЬ 9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			
Тематический урок ОБЖ «Меры безопасности при выходе на лёд и пребывание на ледяном покрове водных объектов», «Методы оказания помощи людям, терпящим бедствие на льду»	1-4	до 30 октября 2023	классные руководители, учитель ОБЖ
Тематический урок безопасности «Зимние каникулы» (в быту, вблизи водоёмов, объектов ж/д транспорта, на улицах и дорогах, пожарная безопасность, ЗОЖ)	1-4	до 20.12.2023	классные руководители, учитель ОБЖ
Профилактическая акция «Каникулы»	1-4	с 25.12.2023 по 15.01.2024	классные руководители
Неделя Интернет безопасности	1-4	февраль 2024	классные руководители, педагог-психолог, учитель информатики
Посещение бассейна «Космос»	1-4	в течение учебного года согласно графика	учителя начальных классов
Рассылка памяток по соблюдению правил поведения на воде родителям (законным представителям) с использованием сети Интернет, социальных сетей	1-4	до 30 апреля 2024	классные руководители
Единые дни безопасности. Просмотр фильмов «Азбука дорог». Выдача памяток «О безопасности на дорогах»	1-4	до 10 числа ежемесячно	классные руководители, учитель ОБЖ

Профилактические пятиминутки «Берегите себя»	1-4	в течение года	классные руководители
Антинаркотический месячник «Знать, чтобы жить!»	1-4	до 15 июня 2024	классные руководители
Тестирование по безопасности на знание правил безопасного поведения	1-4	10-22 мая 2024	классные руководители, учитель ОБЖ
Диктант по безопасности «Знатоки безопасности»	1-4	до 15 мая 2024	классные руководители, учитель ОБЖ
Знакомство с инструктивными письмами-упражнениями для родителей учащихся	1-4	до 25 мая 2024	классные руководители
Профилактическая акция «Подросток»	1-4	с 25 мая 2024 по 15 сентября 2024	классные руководители
Урок безопасности в рамках внеурочных занятий	1-4	до 25 мая 2024	классные руководители
Профилактическая акция «Неделя безопасности»	1-4	с 29 мая 2024 по 03 июня 2024	классные руководители, педагог-психолог
Инструктажи по технике безопасности, профилактические беседы «Уходя на каникулы, помни»	1-4	в течение года	классные руководители
Оформление информационных стендов для обучающихся и родителей несовершеннолетних по вопросам поведения в летний период	1-4	до 29 мая 2024	классные руководители
Профилактическая акция «Безопасные каникулы», «Внимание, дети»	1-4	июль-август	классные руководители, педагог-психолог, учитель ОБЖ
Викторины «У воды играем-правила не знаем»	1-4	июнь 2024	классные руководители
Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни	1-4	в течение года	классные руководители
Единый день детского телефона	1-4	май 2024	классные руководители, педагог-психолог
Мониторинг «Профилактика экстремизма и терроризма»	1-4	июнь 2024	классные руководители, педагог-психолог
<b>МОДУЛЬ 10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО</b>			
Мероприятия в рамках муниципального	1-4	апрель 2024	классные руководители

этапа фестиваля школьных музеев			
Мероприятия в рамках деятельности РДШ, отряда волонтеров	1-4	в течение года	старший вожатый
Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «президентских спортивных игр»	1-4	по плану	классные руководители
Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК	1-4	в течение года	классные руководители
Участие в акциях, проводимых ЮИД	1-4	в течение года	классные руководители, учитель ОБЖ
Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1-4	в течение года	классные руководители, учитель ОБЖ
Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	1-4	в течение года	классные руководители
<b>МОДУЛЬ 11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
День открытых дверей в ОГ АПУ «Ютановский агромеханический техникум»	1-4	сентябрь 2023 май 2024	классные руководители
Месячник профориентаций в школе:  -конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны-выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь 2024	классные руководители
<b>Вариативные (дополнительные модули)</b>			
<b>МОДУЛЬ 12. ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>			
Организация диагностической и коррекционной работы с учащимися, состоящими на разных формах учёта	1-4	в течение года	педагог-психолог
Информационные сообщения на родительских собраниях, посвящённые профилактике негативных проявлений среди учащихся, профилактике попадания несовершеннолетних под влияние экстремистских организаций, жестокого обращения, суицидов	1-4	в течение года	педагог-психолог
Организация работы по правовому просвещению школьников:  -неделя права;  -неделя профилактики «Правовые знания»	1-4	ноябрь 2023	педагог-психолог, классные руководители
Проведение информационных компаний по профилактике незаконного потребления наркотиков и психотропных веществ	1-4	в течение года	педагог-психолог
«Всероссийский день правовой помощи детям»	1-4	ноябрь 2023	классные руководители, педагог-психолог

Международный день толерантности	1-4	16 ноября 2023	классные руководители, педагог-психолог
Единый урок «Права человека»	1-4	12 декабря 2023	педагог-психолог
«Неделя правовых знаний»	1-4	22.04-26.04.2024	классные руководители, педагог-психолог
Международный день Детского телефона доверия	1-4	май 2024	классные руководители, педагог-психолог
<b>МОДУЛЬ 13. ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ</b>			
Организация работы пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко»	1-4	июнь-август 2024	классные руководители, педагог-психолог
Участие воспитанников в летней оздоровительной кампании ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», ФГБОУ «МДЦ «Артек», санаторий «Бригантина «Белогорье» и другим организациях отдыха детей и оздоровления	1-4	в течение года	классные руководители, педагог-психолог
<b>МОДУЛЬ 14. ШСК «РЕКОРД» СОГЛАСНО ОТДЕЛЬНОМУ ПЛАНУ РУКОВОДИТЕЛЕЙ КЛУБА</b>			
<b>МОДУЛЬ 15. ПЕРВИЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»</b>			
Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичное отделение)	1-4	1 четверть	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню знаний	1-4	01.09.2023	классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню туризма	1-4	27.09.2023	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню учителя	1-4	05.10.2023	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню народного единства	1-4	04.11.2023	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню матери	1-4	29.11.2023	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню Героев Отечества, кинопросмотр	1-4	09.12.2023	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02.2024	классные руководители, библиотекарь
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню защитника Отечества	1-4	23.02.2024	старший вожатый, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Международному женскому дню	1-4	08.03.2024	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню счастья	1-4	20.03.2024	классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню смеха	1-4	01.04.2024	классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню Победы	1-4	09.05.2024	старший вожатый, классные руководители