

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Репьевская основная общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза полковника
Винокурова Ф.И. Волоконовского района Белгородской области»

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления
образования муниципального
района «Волоконовский район»
Е.Е. Водянова
«09» декабря 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
управляющим советом
Протокол №08
от «09» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 250
от «09» декабря 2024 г.
Директор
МБОУ «Репьевская ООШ»
С.И. Чуканова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения "Репьевская основная общеобразовательная
школа имени Героя Советского Союза полковника
Винокурова Ф.И. Волоконовского района Белгородской
области»
на 2025-2029 годы

с. Репьевка, 2024 г

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	12
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	60
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	61
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектива развития школы	61
4. Основные направления развития организации	65
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	65
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	66
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	72
6. Модель управления школой	72
7. Механизмы реализации Программы развития	74
8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	75
9. Дорожная карта реализации Программы развития.....	76

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Репьевская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза полковника Винокурова Ф.И. Волоконовского района Белгородской области» (МБОУ «Репьевская ООШ»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 9 мая 2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 3 апреля 2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 № 1726-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный

	образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413».
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики МБОУ «Репьевская ООШ» для определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития школы; 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.

Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным. 2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Определён управленческий трек развития школы. 4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширены образовательные партнёры для повышения
Сведения о разработчиках	Ответственные: Чуканова С.И., директор; Острикова О.Н., зам. директора , Рабочая группа, утверждённая приказом директора МБОУ «Репьевская ООШ» от 07.10.2025 №214
Период реализации	С 2025 года по 2029 год (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	<u>Первый этап</u>: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. <u>Второй этап</u>: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. <u>Третий этап</u> реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
I этап – подготовительный	Раздел «ЗНАНИЕ» - Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-9 классы (+методические рекомендации, онлайн

	конструктор) - Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации) - Разработка единых рекомендаций по контрольным работам - Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ» -Единые подходы к организации и контролю горячего питания - Разработка программы здоровьесбережения РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО» - Реализация дополнительных общеобразовательных программ РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ» - Подготовка знаменной группы -Ведение должности «Советник по воспитанию» РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» -Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями представляющими площадку для организации профориентации - Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы - Внедрение системы профильных элективных курсов РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ» - Приведение в соответствие единое штатное расписание - Развитие школьных команд - Развитие системы наставничества (программы наставничества по всем направлениям) РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» - Актуализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2029 года РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» -обучение учеников, учителей родителей работе с платформами ФГИС «Моя школа», «Сферум»..
II этап – реализация	Раздел «ЗНАНИЕ» -Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации) - Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон -Организация работы с детьми-инофонами РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ» - ВФС «ГТО» РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО» - Появление объединений: школьная музыкальная группа, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный театр - Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников) РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ» - Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах -Доработка пространств для проведения линейек согласно

	методическим рекомендациям. - Разработка текста и музыки для гимна школы - Уголки с государственной символикой в классных кабинетах - Проект «Орлята России» - Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) - Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» - Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. (Профпробы, "ПрофиВОХ", единый День открытых дверей) - Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей - Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее" РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ» - Участие педагогов в конкурсном движении РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» - Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами - Креативное пространство (разгрузка, игры, общение) РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» - Использование ФГИС «Моя школа» - Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям
III этап – обобщающий	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счет различных финансовых источников: бюджета субъекта Федерации; бюджета муниципального образования. Объем финансирования на очередной финансовый год и на плановый период подлежит ежегодному уточнению.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Репьевская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза полковника Винокурова Ф.И. Волоконовского района Белгородской области» (сокращенно МБОУ «Репьевская ООШ»). 2. Датасоздания : 2001г. 3. ИНН: 3106004000 4. Учредитель: муниципальный район «Волоконовский район». 5. Сведения о лицензии: Регистрационный номер 31ЛО1 №0000996 от 14 ноября 2014 г. 6. Юридический и фактический адрес: 309663, Белгородская область, Волоконовский район, с. Репьевка, ул. Школьная д. 15. 7. Контакты: телефон: 8 47 235 5-81-23 адрес электронной почты: oven3209@yandex.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://shkolarepevskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	В 2024-2025 учебном году всего в школе обучаются 33 человека: 1-4 классы: 18 человек 5-9 классы: 15 человек Дети с ОВЗ в школе не обучаются.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<u>Структура МБОУ «Репьевская ООШ»</u> Администрация : Чуканова С.И., директор Острикова О.Н., заместитель директора Методическое объединение классных руководителей: Жигарева Л.И., руководитель Библиотека: Кореева А.В., библиотекарь. Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор. В основу управления положена четырехуровневая структура: 1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления: • Управляющий совет • Педагогический совет • Совет родителей 2. Уровень тактического управления – уровень заместителя директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления. 3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические
--	--

	объединения). Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений. 4. Уровень обучающихся - уровень оперативного управления (соуправления), органы ученического самоуправления. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ Основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы) Форма обучения: очная Нормативный срок обучения: 4 года Язык, на котором осуществляется образование: русский Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики: православная культура, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: ГИС «Образование», Сферум. Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) Форма обучения: очная Нормативный срок обучения: 5 лет Язык, на котором осуществляется образование: русский Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), математика, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, физика, химия, география, биология, ОДНКНР, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), ОБЗР, физическая культура. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: ГИС «Образование», Сферум. В здании школы оборудовано всего 13 учебных кабинетов, имеется спортивный зал и открытая спортивная площадка. Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня образования. В кабинете информатики оборудовано 7 рабочих места для обучающихся. Школа подключена к сети интернет.
Сведения о режиме деятельности	Обучение осуществляется в 1 смену. Режим пятидневной учебной недели организован для 1-9 классов. Учебный год на уровне начального общего и основного общего образования делится на четыре четверти. Все обучающиеся 2 - 9 классов аттестуются по четвертям. Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-9 классов и 33 учебных недели для учащихся 1-ого класса.
Сведения о работниках ОО	МБОУ «Репьевская ООШ» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований

	общественности. Администрация – 2 человека. Всего педагогических работников - 12: Почетный работник общего образования РФ – 1. Образовательный уровень педагогических работников: Высшую и 1 категорию имеют 66,6 % учителей (33,3 % высшую категорию и 33,3 % первую). Высшее образование имеют 66,6 % учителей, 33,3 % - среднее специальное. В школе работает 1 молодой специалист. В штате 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 1 учитель-дефектолог. Учителя участвуют в методической работе школы, района, являются экспертами по проверке олимпиадных работ, участвуют в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней, дистанционных конкурсах.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В микрорайоне школы расположены: - сельский Дом культуры; - библиотека.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Достижения
2022 год	- Районная выставка выгоночных цветочно – декоративных растений «Приближая дыхание весны...» - 1 место; - Районная выставка выгоночных цветочно – декоративных растений «Приближая дыхание весны...» Номинация «Декоративное цветоводство» - 3 место; - Муниципальная выставка «Творчество без границ». Номинация «Космос будущего глазами детей» - 2 место; - Муниципальный этап конкурса «Рисуем с РДШ» - 3 место; - Муниципальный этап фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции» - 3 место; - Конкурс рисунков «На дворе весна!», посвященный Дню весны и труда - 2 место; - Муниципальные соревнования по легкоатлетическому кроссу в зачет 64-й районной спартакиады школьников среди команд основных школ - 1 место; - Муниципальные соревнования по зимнему многоборью ГТО в зачет 64-й районной спартакиады школьников среди команд основных школ - 2 место; - Муниципальные соревнования по мини-футболу в зачет 64-й районной спартакиады школьников среди команд основных школ - 3 место; - Муниципальные соревнования по легкой атлетике в зачет 64-й районной спартакиады школьников среди команд основных школ - 3 место; - Муниципальные соревнования по футболу в зачет 64-й районной спартакиады школьников среди команд основных школ - 3 место.
2023 год	- Районная выставка выгоночных цветочно – декоративных растений «Цветы раскаленной земли» Номинация «Территориальная экспозиция выставки» - 1 место; - Районная выставка выгоночных цветочно – декоративных растений «Цветы раскаленной земли» Номинация «Декоративное цветоводство» -

	3 место; - Муниципальный конкурс рисунков «Чернобыль-взгляд через года» – 3 место; - Муниципальный конкурс «Я - часть движения ЮИД» - 3 место; - Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» - 3 место; - Муниципальный конкурс творческих работ «Профессия строителя глазами детей», посвящённого Дню строителя – 2 место; - Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» – 1 место; - Муниципальный этап патриотического конкурса детского рисунка «Курская битва. Белгородское направление» - 3 место; - Муниципальный конкурс детского рисунка «Славим труд Учителя» – 1 место; - Муниципальный конкурс фотографий «Моя Россия, моя страна!» - 1 место; - Муниципальный конкурс фотографий «Моя Россия, моя страна!» - 2 место; - Районная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль» - 3 место.
2024 год	- Районная выставка выгоночных цветочно – декоративных растений «Приближая дыхание весны...» - 3 место; - Районный конкурс на лучшую идею оформления территории образовательного учреждения – 2 место; - Муниципальный видеоконкурс чтецов «Солдатское мужество», посвященный Дню защитника Отечества – 1 место; - Муниципальный конкурс детского рисунка «Семья – волшебный символ жизни» - 2 место; - Муниципальный Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей!» - 3 место; - Муниципальный конкурс стенгазет «Героические подвиги земляков» - 1 место; - Районная выставка-конкурс «Родной природы красота» - 3 место; - Муниципальный этап областной экологической акции «Живи, елка!» - 2 место; - Муниципальный этап XVII Всероссийского конкурса творчества кадет «Юные таланты Отчизны» - 1 место; - Муниципальный конкурс детского рисунка «10 лет вместе» - 1 место; - Районный конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации – 2 место; - Муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина», посвященного Дню учителя России – 3 место; - Муниципальный конкурс «Видеоклип о нашей дружной семье «Семья моя – моя Вселенная!» - 3 место; - Районный конкурс творческих работ «Цветы как признание...» - 3 место; - Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - 2 место; - Муниципальные соревнования по шашкам в зачет 67-й районной спартакиады школьников среди команд основных школ - 1 место.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бал льн ая оце нка	Магистраль ное направлени е, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы)	100 % учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4.	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы	- организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей обучающихся; - организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий; - проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. - Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Организация психолого-

						изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
6.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8.	Планирование оценочных процедур	да	1	Магистральное	Функционирование		

	с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
9.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		

	числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	деятельностью			ых интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральн ое направление «Знание»	Обеспечение удовлетворени я образовательн ых интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности; - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении; - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

						олимпиадном движении.	/регионального/ заключительного этапа. -Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
14.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	- Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. - Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных

							программ, реализуемых в сетевой форме. -Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. -Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
15.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	том числе посредством организации инклюзивного образования	охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ,	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по	- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о

	с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	состоянии здоровья обучающихся): - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
20.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	образовательных программ)						
21.	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инв алидностью	1	Магистральн ое направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ , с инвалидностью.	Предусмотрено	1	Магистральн ое направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23.	Создание условий профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ,	100 % педагогических работников прошли обучение	1	Магистральн ое направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за последние три года)						
24.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	проводится эпизодически	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

							инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/региональных /федеральных методических событиях.
25.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	начальных классов (критический показатель)						
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	-Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых

		блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация					разделов и учетом норм СанПиН.
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие	Участие обучающихся в	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание		

	обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		ое направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		
33.	Наличие победителей и призеров спортивных	Отсутствие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				культурой и спортом		
34.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	-Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во

	(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
35.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для организации работы отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Недостаточная работа по организации работы отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Организовать работу в школе отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
36.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-	Отсутствие	0	Магистральное направление	Создание условий для оборудования	Недостаточная работа по созданию условий для	Организовать работу по созданию условий для оборудования зон

	дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			«Здоровье»	зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	оборудования зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
37.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	-Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). -Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования

							детей).
39.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	-Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. -Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. -Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года

							обучения.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. -Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. -При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся .
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	- Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. -Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. -Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы	-Разработка плана участия

						подготовки обучающихся к конкурсному движению.	обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. -Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. -Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. -Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; -Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
--	--	--	--	--	--	---	---

							-Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	-Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. -Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. -Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. -Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.

							-Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. -Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления	-Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

	организации высшего образования и др.)					образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра(телевидение, газета, журнал)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	и др.)						
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	-Ввести в штатное расписание должность советника директора.
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	-Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	-Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Организованы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработана программа летнего школьного лагеря.	-Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. -Разработка программы летнего школьного лагеря.
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	- Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей

							образовательной организации. -Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). -Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			ое направление «Профориентация»	е выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -Заключение соглашений с региональными образовательными

							организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов	Открытие профильных предпрофессиональных классов
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение		

	обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			ое направление «Профориентация»	е выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	-Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по	-Организовать профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

	профессиям рабочих и должностям служащих					профессиям рабочих и должностям служащих	
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	-Привлечение учащихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ
80	Использование единых подходов к	В организации используются единые	1	Ключевое условие	Условия педагогическог		

	штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	подходы к штатному расписанию		«Учитель. Школьная команда»	о труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогическог о труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критически показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	советов учителей(критический показатель)				наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Не разработаны индивидуальные образовательные маршруты	-Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учителей
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	сфере воспитания (за три последних года)						
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федерации (за три последних года)						
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	-Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). -Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. -Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. -Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. -Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. -Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. -Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

							-Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. -Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	-Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. -Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". - Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	-Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

						профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	мастерства. -Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	х организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате школы социального педагога	-Введение в штатное расписание должности социального педагога
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие а общеобразовательной организации учителя-дефектолога	-Введение в штатное расписание должности учителя-дефектолога

	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог						
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогическог о сопровождения	Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда	-Введение в штатное расписание общеобразовательной организации должности учителя-логопеда
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогическог о сопровождения	Кабинет педагога- психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	-Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
101	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной	-Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			климата	деятельности.	помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. -Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		

104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Отсутствует административный контроль	-Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. -Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	-Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. -Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. -Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». -Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ

							и семей, воспитывающих таких детей.
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье	-Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). -Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)					школьника (педагога).	
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	-Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	-Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых

							технологий.
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	-Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
112	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Эксплуатация	Имеется	1	Ключевое	ЦОС	Недостаток	-Организация обучения

	информационной системы управления образовательной организацией			условие «Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)	компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Функционирует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует необходимое оборудование.	-Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и	-Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

						программного обеспечения.	
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Репьевская ООШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России (151 балл)». Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По блоку «Знание» получен 31 балл. Школа вышла на средний уровень, но имеется несколько недостатков:

- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;
- недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;

По блоку «Здоровье» получено 18 баллов, что соответствует среднему уровню. Вместе с тем обнаружены недостатки:

- отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога;
- отсутствие в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

По блоку «Творчество» получено 18 баллов, что соответствует среднему уровню. Вместе с тем обнаружены недостатки:

- отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «Точка роста», «IT-куб», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования);
- отсутствие школьного хора.

По блоку «Воспитание» получено 19 баллов, что соответствует среднему уровню. Вместе с тем обнаружены недостатки:

- отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

По блоку «Профориентация» получено 9 баллов, что соответствует среднему уровню. Вместе с тем обнаружены недостатки:

- отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские);
- обучающиеся школы не посещают профессиональные пробы на региональных площадках;
- обучающиеся школы не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- обучающиеся школы не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 23 балла, что соответствует среднему уровню. Вместе с тем обнаружены недостатки:

- отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов для учителей;
- отсутствие среди педагогов победителей и призёров конкурсов.

По блоку «Школьный климат» получено 14 баллов, что соответствует среднему уровню. Вместе с тем обнаружены недостатки:

- отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;
- отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлечённого в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»;
- отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлечённого в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог».

По блоку «Образовательная среда» получено 19 баллов, что соответствует высокому уровню.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «Репьевская ООШ»- небольшая сельская малокомплектная школа, которая не может себе позволить из-за небольшого количества часов в учебном плане таких специалистов, как учитель музыки, учитель труда, эти должности, как и должности педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога являются совмещаемыми. Костяк коллектива состоит из опытных педагогов, но, к сожалению, пенсионного возраста, поэтому трудно откликается на участие в профессиональных конкурсах. Здание школы построено в 2001 году, ни разу капитально не ремонтировалось, поэтому есть проблема с организацией помещений и оформлением внутришкольного пространства. Малая наполняемость классов и отсутствие соответствующих кадров затрудняет организацию военно-патриотического клуба. Село Репьевка, в котором находится школа, не имеет предприятий для организации профориентационной работы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	31 балл	Создание условий для углубленного изучения предметов; обеспечение результативного участия во Всероссийской олимпиаде школьников; организация сетевого взаимодействия для реализации общеобразовательных программ.
2	Воспитание	19 баллов	Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

3	Здоровье	18 баллов	Оборудование отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. Оборудование в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.
4	Творчество	18 баллов	Организация работы технологических кружков через сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ, организация работы школьного хора.
5	Профориентация	9 баллов	Оформление соглашений с предприятиями, оказывающими профориентационные услуги, организация работы профильных предпрофессиональных классов, организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
6	Учитель. Школьная команда	23 балла	Разработать для учителей индивидуальные образовательные маршруты.
7	Школьный климат	14 баллов	Ввести в штатное расписание должность социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.
8	Образовательная среда	19 баллов	-

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 6-9 классах.	Реализация оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ОГЭ.
Воспитание	Рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.	Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях,

		детскими общественными объединениями.	детскими общественными объединениями.	педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Охват обучающихся дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Функционирование школьных творческих объединений	Низкая активность учащихся
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/ производственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие среди педагогов победителей и призёров конкурсов.	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит педагогических кадров
Школьный климат	Наличие педагога-психолога в школе.	Отсутствие социального педагога.	Организация работы школьной службы медиации.	Недостаток квалифицированных кадров.
Образовательная среда	Реализация модели Школа полного дня.	Недостаточное использование ФГИС «Моя школа».	Формирование концепции организации центра детских инициатив.	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей

				нормативно правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований.
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План организации и реализации подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении по предметам
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обу	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Договор о сетевом взаимодействии
Создание и функционирование школьного хора	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения	Составление графика повышения квалификации

педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»	
Название подпрограмм (проектов)	Современная школа
Задачи	1. Обеспечить сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями. 2. Организовать качественную подготовку обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. 3. Привести в соответствие нормативные документы по обучению детей с ОВЗ. 4. Организовать трансляцию опыта работы с обучающимися с ОВЗ на различных уровнях.
Ожидаемые результаты	Создание условий для результативной работы по указанному направлению, предоставлению равных условий получения качественного образования для различных групп обучающихся. Создание эффективной внутришкольной системы оценки качества образования.
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	1. Подготовка соответствующих локальных нормативных актов. 2. Создание рабочей группы по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской предметной олимпиаде. 3. Оформление на сайте школы вкладки для размещения материалов по обучению детей с ОВЗ. 4. Заключение договора о сетевом взаимодействии с другими образовательными учреждениями.
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Региональный, муниципальный бюджет

Руководитель проектной группы	Острикова О.Н., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности реализации	Качественная подготовка обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников, в том числе и с использованием сетевой формы. Полная информированность родителей об организации обучения детей с ОВЗ через школьный сайт.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг

Магистральное направление «Здоровье»	
Название проекта	Навстречу ГТО
Задачи	1. Разработать единую программу здоровьесбережения и обеспечить ее реальное выполнение. 2. Организовать работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по пропаганде Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». 3. Обеспечить результативную сдачу нормативов комплекса ГТО.
Ожидаемые результаты	1. Наличие единую программу здоровьесбережения. 2. Повышение результативности сдачи нормативов комплекса ГТО от 30 % обучающихся и выше.
Сроки реализации	01.01.2025-31.12. 2027
Перечень мероприятий	1. Создание рабочей группы по разработке программы здоровьесбережения (далее – программа). 2. Включение мероприятий программы в план работы школы, классных руководителей. 3. Проведение родительских собраний, бесед с обучающимися по освещению вопросов сдачи нормативов комплекса ГТО. 4. Доведение до каждого обучающегося содержание нормативов комплекса ГТО соответствующей возрасту ступени. 5. Освещение на сайте школы, в госпабликах результаты сдачи нормативов комплекса ГТО обучающимися.
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Титовский М.С., учитель физкультуры
Целевые индикаторы результативности реализации	Количество знаков ГТО. Мероприятия по реализации программы здоровьесбережения.
Система оценки результатов и	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством работы ИСК

контроля за реализацией	
-------------------------	--

Магистральное направление «Творчество»	
Название проекта	Творчество в каждом из нас
Задачи	1. Организовать работу кружка технологической направленности.
Ожидаемые результаты	1. Работа 1 кружка технологической направленности.
Сроки реализации	1.09.2025 г
Перечень мероприятий	1. Провести мониторинг желающих заниматься в кружке технологической направленности. 2. Провести анализ возможностей близрасположенных учреждений образования на предмет организации работы технологического кружка в сетевой форме. 3. Заключить договор о сетевом взаимодействии с учреждением образования, отвечающим требованиям.
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Чуканова С.И., директор
Целевые индикаторы результативности реализации	1.Наличие кружка технологической направленности
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг удовлетворенности обучающимися и их родителями

Магистральное направление «Воспитание»	
Название проекта	Наследие
Задачи	1. Создать условия для реализации программы дополнительного образования по туризму. 2. Создать военно-патриотический отряд.
Ожидаемые результаты	1. Приобретение необходимого личного и группового снаряжения для реализации программы дополнительного образования по туризму. 2. Создание военно-патриотического отряда со 100-% охватом обучающихся.
Сроки реализации	1.01.2025 г -31.12.2026 г
Перечень мероприятий	1. Разработка программы кружка школьного туризма. 2. Определение необходимого оборудования и инвентаря для работы данного кружка. 3. Оформление предложений в бюджет школы на приобретение необходимого туристического оборудования.

	4. Подготовка нормативно-правовой документации по созданию военно-патриотического отряда. 5. Разработка программы для военно-патриотического отряда.
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Чуканова С.И., директор
Целевые индикаторы результативности реализации	1. Полноценная работа кружка школьного туризма. 2. Работа разновозрастного военно-патриотического отряда.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

Магистральное направление «Профориентация»	
Название проекта	«Кадры будущего»
Задачи	1. Обеспечить взаимодействие с предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, профессиональных проб.
Ожидаемые результаты	Участие обучающихся в профориентационных мероприятиях, профессиональных пробах при взаимодействии с предприятиями/учреждениями.
Сроки реализации	01.09.2025-31.05.2029 г
Перечень мероприятий	1. Мониторинг предприятий /организаций, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий, профессиональных проб. 2. Проработка форм взаимодействия с предприятиями. 3. Организация участия обучающихся в профориентационных мероприятиях, профессиональных пробах при взаимодействии с предприятиями/учреждениями.
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Острикова О.Н., заместитель директора
Целевые индикаторы	Посещение обучающимися предприятий/ учреждений с целью профориентации, участие в профессиональных пробах.

результативности реализации	
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг выполнения плана по профориентации

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Название проекта	Мы- творческая команда
Задачи	Активизировать результативное участие педагогов в конкурсах различного уровня.
Ожидаемые результаты	Наличие педагогов-участников, призеров, победителей профессиональных конкурсов различного уровня.
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.01.2029
Перечень мероприятий	1. Мониторинг методических затруднений педагогов. 2. Составление индивидуальных маршрутов педагогов. 3. Проведение внутришкольных семинаров, педагогических чтений т.д. 4. Организация наставничества.
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет.
Руководитель проектной группы	Острикова О.Н., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности реализации	Увеличение количества педагогов принимающих участие в конкурсах различного характера
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг участия

Магистральное направление «Школьный климат»	
Название проекта	Школа – территория комфорта
Задачи	1. Систематизировать адресную помощь субъектам образовательной деятельности, в том числе обучающимся группы риска и их семьям. 2. Продумать оборудование специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога.
Ожидаемые результаты	Полноценная психолого-педагогическая помощь всем категориям детей.
Сроки реализации	01.01.2025 – 031.12.2029
Перечень мероприятий	1. Разработать систему оказания адресной помощи субъектам образовательной деятельности.

Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Острикова О.Н., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности реализации	Увеличение количества детей, получающих адресную психолого-педагогическую помощь.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг

Магистральное направление «Образовательная среда»	
Название проекта	Цифровизация.
Задачи	1. Перейти на использование ФГИС «Моя школа». 2. Организовать системное коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
Ожидаемые результаты	1.Использование ФГИС «Моя школа», профиля Сферум в VK Мессенджере.
Сроки реализации	01.01.2025 -01.01.2026
Перечень мероприятий	1. Организовать обучение педагогических работников обучению использования ФГИС «Моя школа».
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Чуканова С.И., директор
Целевые индикаторы результативности реализации	1. 100 % использование ФГИС «Моя школа», профиля Сферум в VK Мессенджере.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Белгородской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем образовании.

4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

6. Модель управления школой

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Школьное ученическое самоуправление «Сообщество Активных Детей»	♣ высший орган ученического самоуправления. Исполнительным органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников, который оказывает содействие администрации школы, педагогическому коллективу по включению каждого обучающегося в реализацию поставленной цели и подготовке их к преодолению жизненных трудностей, являясь инициатором коллективно творческих дел.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность. Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы. С целью осуществления связей в структуре управляющей системы: педагогический совет (первый уровень) рассматривает наиболее актуальные проблемы, методический совет (второй уровень) рассматривает реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем, конкретизируют решение этих проблем в преподавании учебных предметов.

7. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ Приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные обеспечение (ЛНА) акты согласно ФЗ-273 "Об образовании в РФ от 29.12.2012г			
• Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Все кабинеты оснащены, но оборудование устаревает, требуется замена устаревшего	Переоснащение кабинетов	Федеральный, региональный бюджет
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, но очень устаревшая	Приобретение мебели для учащихся 1-9 классов	Местный бюджет
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Приобретение спортивного оборудования	Местный и областной бюджеты
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогических работников – 12 Администрация -2, учителей -8, воспитателей-2	Требуется учитель английского языка, русского языка и литературы	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, областные и местного бюджета (МО Волоконовский район))	Текущий ремонт здания (постройка 2001 года)	Текущий ремонт здания и отдельных помещений	Региональный бюджет

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно - пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактически дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Обеспечить реализацию одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов по показателям магистрального направления «Знание: образовательный процесс»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
☐ Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/ педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.	2025-2029		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	Директор
Организация адресной организационно-методической помощи, наставничества педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.			Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по		

				индивидуальным учебным планам		
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. ☐ Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации	Май 2025/ ежегодно май, август		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Анкеты, опросники по диагностике обучающихся к выбору профиля обучения.	Педагог-психолог, классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, технопарками, и т. д. по использованию материально технической базы.	Август 2024 сентябрь 2025г		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Развитие материально-технической базы, наличие оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Заместитель директора	Директор
Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах).. ☐ Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. ☐	Август 2024 Май 2025		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	ЛНА: Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах Анкеты, опросники	Заместитель директора	Заместитель директора

Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. ☐ Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. ☐ Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).	2024-2027 уч.г. 2025-2028 уч.г		График повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	Автоматизированные системы по организационно-управленческим вопросам	Методист Руководитель МС Учителя-предметники, педагог-психолог	
--	--	--	--	---	---	--

Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. ☐ Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.	Ежегодно март - май		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Протоколы родительских собраний	Заместитель директора	Директор
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение	Ежегодно в мае		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Наличие диагностики запросов на профильное обучение.	Педагог-психолог	Заместитель директора
☐ Составление и реализация одного индивидуального учебного плана с обучающимся	Ежегодно в августе		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или)	ИУП, учебные планы различных профилей обучения (при наличии запроса)	Заместитель директора, руководитель МС, учителя -	Заместитель директора

с низкими образовательными результатами. ☐ Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ☐ Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). ☐ Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.			индивидуальных учебных планов		предметники	
Задача 2. Обеспечить реализацию углубленного изучения отдельных предметов по показателям магистрального направления «Знание: образовательный процесс»						
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями	постоянно		Углубленное изучение отдельных предметов	Анкеты - опросники	Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора

(законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования						
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	2025-2026 учебный год		Углубленное изучение отдельных предметов	Договоры о сетевом взаимодействии	Заместитель директора	Директор
Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к	постоянно		Углубленное изучение отдельных предметов	Достаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углублённого уровня отдельных предметов	Заместитель директора, руководитель МС, наставники	Директор

преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования						
Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Август 2024		Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие отдельных ЛА и наличие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Учителя-предметники, педагог-психолог	Заместитель директора
Задача 3.Осуществление программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)						
Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Ежегодно в августе		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработанные АООП	Учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед	Заместитель директора
Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным			Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Достаточная компетентность педагогических работников выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных	Учителя-предметники, педагог-психолог, заместитель директора	Заместитель директора

адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.				программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ		
Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	ежегодно		Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психологомедикопедагогическо й комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Заявка на приобретение учебников, методических пособий	Библиотекарь, учителя-предметники	Заместитель директора

Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования						
Задача 4. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по магистральному направлению «Знание»						
- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов,	ежегодно		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Семинары, тренинги, конференции	Учителя-предметники, руководитель МС, наставники	Заместитель директор

методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.						
Задача 5. Реализация программ краеведения и школьного туризма по магистральному направлению «Воспитание»						
- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	2025-26 учебный год		Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Заключённые договоры	Зам.директора	Директор
- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы	2025 год		Реализация программ краеведения и школьного туризм	Наличие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, наличие необходимого личного и группового снаряжения.	Заместитель директора	Директор

краеведения или школьного туризма.						
Задача 6 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»						
Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открыт выявленных профессиональных дефицитах).	Ежегодно		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой)	Семинары, методические совещания Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Заместитель директора	Директор

Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических	2025-26 учебный год		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Разработка и реализация ИОМа Достаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Заместитель директора	Директор
Задача 7 Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»						
• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.	2025-26 учебный год		Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за 3 последних года).	Положение о кадровом резерве Наличие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения	Заместитель директора	Директор
• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,	ежегодно		Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов.	Формируется и ведется банк успешных «командных» педагогических и	Заместитель директора	Директор

руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах				управленческих практик и осуществляется их тиражирование.		
• Совершенствование системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	2025 год		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Результативная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Заместитель директора, педагог-психолог	Директор
Задача 8 Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, дефектолога по магистральному направлению «Школьный климат»						
Взаимодействие (в том числе с использованием	ежегодно		Наличие в штате педагога - дефектолога	Договоры	Директор	Директор

дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями						
Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях, конференциях. Обеспечение подготовки к участию						
Разработать программу занятий туристского кружка и организовать его работу в течение учебного года						
Прохождение профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демокабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».						
• Организация Дня открытых дверей, ярмарок «Навигатор поступления», профессий и др. через Центр детских инициатив, сайт, соцсети, на классных часах, в библиотеке.						
• Совершенство системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение						

мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.						
Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении						

Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов						
Обеспечение участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников).						
Обеспечение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (Точка роста).						