

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Репьевская основная общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза полковника Виокурова Ф.И.
Волоконовского района Белгородской области»

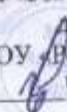
Рассмотрено

На методическом совете
МБОУ «Репьевская ООШ»
Протокол №06
От «30» июня 2022 г.

Согласовано

Заместитель директора
МБОУ «Репьевская ООШ»
 Острикова О.Н.
«30» июня 2022г.

Утверждено

Приказом №120
от «30» августа 2022г.
директор
МБОУ «Репьевская ООШ»
 Чуканова С.И.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Юный эколог»
3-4 классы**

Составители: учитель начальных классов
Шаповалова Галина Николаевна
Андреева Татьяна Юрьевна.

с. Репьевка 2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Юный эколог» для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование», «Планируемых результатов начального общего образования» и авторской программы внеурочной деятельности «Юный эколог» Ю.Н.Александровой.

Назначение программы:

- для обучающихся:

образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, основанных на свободе выбора учащимся сфер и форм познания, деятельности и творчества, права на гарантию качества получаемых услуг;

Рабочая программа содержит: 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного курса; 2) общую характеристику учебного курса; 3) описание места учебного курса в учебном плане; 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного курса; 5) содержание учебного курса; 6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; 7) планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса; 8) календарно-тематическое планирование.

Цели программы

Цели рабочей программы

Целью данной рабочей программы является конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Цели образовательной программы

Основная цель обучения: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи программы

Программа ставит перед собой следующие задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

5. Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности Природы.
6. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
7. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
8. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
9. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Обоснование выбора программы

Программа кружка «Юный эколог» отличается своей развернутостью (реализуется в течение трех лет), личностной ориентацией и экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы.

Программа курса за счет указанных в учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия позволит в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

Информация об изменениях авторской программы

Программа «Юный эколог» Ю.Н.Александровой рассчитана на 80 часов (первый год обучения), 140 часов (второй год обучения), но в соответствии с Учебным планом школы для реализации курсов внеурочной деятельности предусмотрено 34 учебных недели, поэтому рабочая программа составлена из расчета: 1 классы – 33 часа, 1 час в неделю, 2-4 классы – 34 часа, 1 час в неделю.

В авторскую программу не внесено изменений, касающихся содержания учебного материала, а лишь согласно учебной нагрузке пропорционально сокращено количество часов по основным темам, разделам.

Корректировка распределения часов по разделам авторской программы:

1 класс (первый год обучения)

№	Название темы	всего	
		авторская программа	рабочая программа

1	Введение	2	1
2	Мой дом за окном	12	5
3	Я и мое окружение	20	8
4	Гигиена моего дома	14	6
5	Вода - источник жизни	11	5
6	Солнце и свет в нашей жизни	11	3
7	Воздух и здоровье	2	1
8	Мой край	4	3
9	Весенние работы	4	1
	Всего:	80	33

2-4 класс

№	Название темы	всего	
		авторская программа	рабочая программа
1	Введение	15	9
2	Неживое в природе	25	12
3	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	94	11
4	Заключение. Мы - юные экологи	6	2
	Всего:	140	34

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экосигналов, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической

деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении классных комнат, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц» и др.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение курса проводится в 1-4 классах. В соответствии с Учебным планом школы данная программа внеурочной деятельности составлена из расчета:

1 класс – 1 час в неделю, 33 часа в год

2-4 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса включает и раскрывает следующие приоритетные содержательные линии:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Также ориентиром курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1- класс – 33 часа

Введение – 1 час

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

Мой дом за окном – 5 часов

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении задания. Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года. Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек. Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить автобус, трамвай, троллейбус? Дорожные знаки, их значение. Правила поведения на дороге, в транспорте. Маршрутные листы.

Я и моё окружение – 8 часов

Моя квартира. Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

Моя семья. Происхождение слова «семья». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Соседи – жильцы. Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Мой класс. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.

Дом моей мечты. Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Комнатные растения в квартире, в классе. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями. Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха, проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе.

Животные в доме. Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клещи, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

Гигиена моего дома – 6 часов

Уход за квартирой. Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации.

Гигиена класса. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями.

Наша одежда и обувь. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Изготовление одежды из природного материала. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду? История русского костюма. Моделирование и демонстрация одежды.

Вода – источник жизни – 5 часов

Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Солнце и свет в нашей жизни – 4 часа

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты.

Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

Воздух и здоровье – 1 час

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

Мой край – 3 часа

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

Весенние работы – 1 час

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдение за всходами.

2-4 класс – 34 часа

Введение – 9 часов

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле. Девять планет Солнечной системы. Особенности каждой планеты и их единство.

Мой родной город, его история, моя улица и дом. Природа города.

Экология как наука. Экология - наука об отношениях между растениями, животными, человеком и окружающей их средой. Эрнст Геккель - основатель экологии как науки. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека?

Осознание места человека как части природы

Представление об окружающей природе и окружающей среде. Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм (практическое наблюдение на улице за жизнью птиц, насекомых, растений пришкольного участка).

Человек - верный сын природы. Игра «Кто на планете первый?».

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках ранней осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня; характерные осадки, температура воздуха; живое в природе - желтеют листья (изменяется окраска), закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме

Конкурс и выбор эмблемы, девиза: «Есть у природы сердца безотказные: мудрые руки ее мастеров».

Экскурсия в библиотеку. Знакомство и чтение книг по экологии.

Разъяснение сущности и значения экологии на основе анализа примера: последствия химической борьбы с малярийными комарами на острове Калимантан.

Неживое в природе – 12 часов

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы». Практическая работа по обработке почвы комнатных растений.

Значение почвы и меры по ее охране.

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью. Выявление причин выпадения кислотных дождей, их влияние на окружающий мир.

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль-враг здоровья человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет).

Времена года в неживой природе. Основные признаки. Практикум по определению движения солнца. Практическая работа с гномоном по определению длины световой тени в течение дня. Расширить представления учащихся о необходимости экономии электроэнергии, развивать потребность в ее сохранении. Расширять представление об осени как о времени года, об основных признаках золотой осени. Экологическая прогулка на школьный участок.

Наблюдение за осенними явлениями в жизни растений. Сбор гербария, побегов, листьев. Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Творческая работа «Что просила передать неживая природа?» (Тучка, капелька воды, ветерок, камешек).

Живое в природе.

Экологические связи между живой и неживой природой – 11 часов

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается?

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц области.

Дать общее представление о живой природе, о ее признаках, многообразии, взаимосвязях со средой обитания. Эвристическая беседа. Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.

Наблюдения за жизнью парка. Развитие интереса к познанию изменяющейся природы осенью. Сбор побегов, листьев, определение новых видов растений, их гербаризация.

Признаки поздней осени. Обобщение знаний детей о признаках осени (ранняя, золотая, поздняя). Правила уборки листопада. Расширить представление о поздней осени. Расширить представления о лесе, признаках приспособленности жителей леса к наступлению зимы.

Формирование представлений о загрязнении воды и ее очистке, воспитании ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Рассказ о загрязнении Мирового океана.

Воздух - условие жизни. Наблюдение за дыханием аквариумных рыбок и самонаблюдение акта дыхания человека. Загрязнение атмосферы. Закаливание организма воздухом и водой

Экскурсия в парк «Здравствуй, зимушка-зима». Акция «Добрая зима».

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растение по описанию».

Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растения. Обобщить представление детей о растениях как о целостном организме, о взаимосвязи растений с окружающей средой. Биополе растений. Культура поведения в природе по отношению к растениям. Создание игровой ситуации самостоятельного выбора «Как вести себя в природе».

Защита своих разработок (экологических знаков). Составление экологической памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе».

Дать представление о многообразии растений, обратить внимание на их красоту и показать значение растительного мира для человека. Воспитывать бережное отношение к растениям.

Расширить представление о многообразии деревьев, обратить внимание на общее и различное в осенних изменениях растительного мира, показать роль человека в жизни дерева (положительную и отрицательную). Работа с определителем древесно-кустарниковых растений. Беседа по сказке «О березе и иве».

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив).

Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.

Расширить представления о различных средах обитания растений. Работа с гербариями (разные экологические группы). Сообщения детей о разнообразных теплолюбивых и холодостойких растениях, их разнообразии. Особенности светолюбивых и теневыносливых растений, сообщения детей о типичных представителях данных групп. Практическая работа с комнатными растениями.

Особенности влаголюбивых и засухоустойчивых растений. Воспитывать стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.

Научить детей распознавать растения в зимний период. Экскурсия на пришкольный участок.

Сформировать понятия «хвойное и лиственное растения». Практическая работа по сравнению двух групп растений. Работа с гербарием «Хвойные и лиственные растения области». Наблюдения за жизнью хвойных растений зимой в парке (формы и размеры игл, цвет, форма кроны).

Расширить представления о многообразии растений. Познакомить с признаками цветковых растений (деревья, кустарники, травы).

Продолжать развивать эмоциональное восприятие природы, восхищение красотой и многообразием растений.

Формировать понятия «дикорастущие растения», «культурные растения». Беседа о влиянии человека на жизнедеятельность растений.

Практическая работа с гербариями дикорастущих и культурных растений

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране. Вызвать чувства удивления и восхищения при изучении растений

Дать общее представление о культурных растениях поля, сада и огорода (хлебные растения, овощи, фрукты). Развивать умение описывать плоды растений, называя их отличительные признаки. Познакомить с трудом хлебороба, овощевода и садовода. Расширить представление об овощных культурах и их значении.

Познакомить детей с разнообразием лекарственных растений, правилами сбора и использования. Работа с гербарием лекарственных растений. Коллективная работа «Составление памятки о правилах сбора некоторых лекарственных растений». Растения - лекари природы.

Расширить представление о разнообразии ягодных растений. Познакомить с ягодными кустарниками и кустарничками, травянистыми ягодными растениями, обратить внимание на ядовитые ягоды (вороний глаз и волчье лыко). Формировать представление о необходимости правильного сбора ягод; познакомить с лечебными свойствами ягод. Значение ягод в жизни животных.

Беседа «Зачем нужен снег?». Роль снега в жизни растений и животных. Самая красивая снежинка. Наблюдение. Зарисовка. Подготовка и проведение праздника.

Расширить представления учащихся о разных способах размножения (вегетативное и генеративное). Практическая работа «Размножение растений с помощью семян».

Разнообразие необычных растений в природе. Развитие эмоционально-ценностного отношения к миру растений. Сообщения детей о различных представителях необычных растений.

Экскурсия «Встречаем красавицу весну». Наблюдение за изменениями в жизни травянистых, кустарниковых и древесных растений. Первоцветы, их признаки.

Фенологические наблюдения, фиксация их в уголке «Юный эколог». Изготовление моделей скворечников.

Расширить представления детей о весенних изменениях в природе.

Обобщить и систематизировать знания учащихся о многообразии растений; повторить отличительные признаки разных групп растений; акцентировать внимание на значении растений в жизни человека и природы, формировать потребность положительного влияния на развитие растений, на предотвращение возможных отрицательных воздействий деятельности человека (в частности на возможные отрицательные воздействия учащихся на жизнь растений своего двора). Растение - уникальный, самоценный организм.

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы — накопители вредных веществ.

Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Формирование представлений о несъедобных грибах области. Формирование умения оказания первой медицинской помощи при отравлении. Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным).

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые).

Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за набуханием почек на деревьях, раннецветущими растениями. Весеннее взаимодействие живой и неживой природы

Разбивка грядки для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке.

Экскурсия «К нам пришел цветущий май». Наблюдение за цветением растений, жизнью насекомых, птиц и деятельностью человека.

Заключение. Мы – юные экологи – 2 часа

Обобщение результатов экологической деятельности детей, развитие потребности в экологически сообразном поведении. Подготовка и проведение общешкольного праздника. Познакомить детей с летним экологическим заданием (гербарий, фотографии, выращивание, долговременное наблюдение за каким-либо растением, животным, сочинение, чтение литературы, составление коллекций и т. д. по выбору).

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Личностные результаты

- Интерес к познанию мира природы.
- Потребность к осуществлению экологически сообразных поступков.
- Осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального.
- Преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные:

- понимание своего продвижения в овладении содержанием курса;
- нахождение и исправление своих ошибок во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем;
- определение и различение окружающих предметов и их признаков; осуществление поиска информации при выполнении заданий,
- сравнение объектов с выделением сходства и различия;
- установление правильной последовательности событий;
- группировка различных предметов по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участие в диалоге при выполнении заданий;
- осуществление взаимопроверки при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

3. Предметные результаты

Учащиеся должны *знать*:

- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология – наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны *уметь*:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;

- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы,
- оценивать поведение и поступки людей с точки зрения их экологической допустимости,
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям,
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т.д.

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>Название программы, автор</i>	<i>Характеристика учебно-методического обеспечения</i>
<p>«Юный эколог. 1-4 классы»</p> <p>Автор-составитель Ю.Н.Александрова и др., Волгоград, изд-во «Учитель», 2014</p>	<p>«Юный эколог. 1-4 классы. Программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации», авторы Ю.Н.Александрова, Л.Д.Ласкина, Волгоград, изд-во «Учитель», 2014</p> <p>«Экологическое образование младших школьников», автор Л.Д.Ласкина, Волгоград, изд-во «Учитель», 2013</p> <p>«Экологическое воспитание в начальной школе», автор Н.В.Лободина, Волгоград, изд-во «Учитель», 2011</p> <p>«Атлас-определитель», автор А.А.Плешаков, Москва, изд-во «Просвещение», 2014</p> <p>«Растительный мир нашей Родины», автор В.В.Петров, Москва, изд-во «Просвещение», 1991</p> <p>Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 3-4 классы», авторы Анастасова Л.П. и др., изд-во «Просвещение», 2012</p> <p>Глобус, компас</p>

	Гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы)
--	--

8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

<i>Дата урока</i>	<i>Дата факт</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Название темы урока</i>	
<i>Введение – 1 час</i>				
		1	Что такое экология?	
<i>Мой дом за окном – 5 часов</i>				
		2	Мой дом	1
		3	Дом, где мы живем. Дорога из дома в школу	2
		4	Откуда берется и куда девается мусор? Практическое занятие «Уборка школьного двора»	3
		5	Деревья и птицы твоего двора. Экскурсия-прогулка «Краски и звуки осени»	4
		6	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	5
<i>Я и мое окружение – 8 часов</i>				
		7	Моя квартира. Дом моей мечты	1
		8	Моя семья. Рассказы, стихи о семье	2
		9	Соседи-жильцы	3
		10	Мой класс. Практическое занятие «Создание уюта в классе».	4
		11	Комнатные растения. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	5
		12	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»	6
		13	Животные в доме. Рассказы, стихи о животных	7
		14	Практическое занятие «Уход за аквариумными рыбками»	8
<i>Гигиена моего дома – 6 часов</i>				
		15	Уход за квартирой. Бытовые приборы	1
		16	Практическое занятие «Гигиена класса»	2

		17	Природа в квартире и классе	3
		18	Наша одежда и обувь. Практическое занятие «Уход за одеждой»	4
		19	Русская народная одежда. Практическое занятие «Русская национальная одежда»	5
		20	Гигиена питания. Экскурсия в школьный буфет	6
<i>Вода – источник жизни – 5 часов</i>				
		21	Вода в моем доме и природе. Рассказы, стихи о воде в природе	1
		22	Весна в нашем городе. Экскурсия на природу	2
		23	Вода в жизни растений и животных	3
		24	Вода и здоровье человека	4
		25	Личная гигиена. Практическое занятие «Как правильно чистить зубы»	5
<i>Солнце и свет в нашей жизни – 4 часа</i>				
		26	Солнце, Луна – источники света. Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, лампы и т.д.»	1
		27	Светолюбивые и теплолюбивые растения и животные. Практическое занятие по размещению растений с учетом потребности света	2
		28	Электрический свет и тепло в моем доме. Откуда они приходят.	3
		29	Телевизор в моем доме. Сколько стоят свет и тепло.	4
<i>Воздух и здоровье – 1 час</i>				
		30	Воздух и здоровье человека. Практическое занятие «Уборка в классе»	1
<i>Мой край – 2 часа</i>				
		31	Растительный и животный мир Белгородской области.	1
		32	Исчезающие растения и животные Белгородской области .	2

Весенние работы – 1 час

33

Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними.

1

Тематический план**2-й год обучения**

№ ра з- де ла	№ за- нят ия	Тема	Формы и методы	Формы подведения итогов	Дата урока
1		ВВЕДЕНИЕ (9ч).			
	1	Мы – жители планеты Земля	Диалог	Рисунок «Мы – жители планеты Земля»	
	2	Планета Земля в Солнечной системе.	Беседа. Ролевая игра «Земля – наш родной дом»	Создание модели из пластилина «Солнечная система»	
	3	Моя малая Родина	Экскурсия «Мой город»	Рисунок «Любимый уголок»	
	4	Что такое экология?	Рассказ учителя. Чтение и анализ рассказа: В Бианки «Сова»	Мини – сочинение «Что такое экология»	
	5	Экология и мы	Разбор экологических ситуаций	Создание модели «Экология и мы»	
	6	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	Игра на школьном дворе	В результате игры формируем у детей эмпатию по отношению к окружающей природе и понимание влияния человека на неё	
	7	Организм и окружающая среда.	Наблюдение	Рисунок «Окружающая среда и живой организм»	
	8	Место человека в мире природы	Игра	Составление моделей,	

				показывающих место человека в природе. Защита своего проекта.	
	9	Первые уроки экологической этики.	Экскурсия	Акция «Книги, живите долго!»	
2		НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ (12ч).			
	10	Неживая природа	Дискуссия «Может ли человек жить без неживой природы»	Дидактическая игра «Живое и неживое» Рисунки представителей неживой природы	
	11	Солнце – источник тепла и света	Дискуссия на тему «Есть ли жизнь без Солнца?»	Ролевая игра «Я – солнышко»	
	12	Вода, её признаки и свойства	Практическая работа. Опыты.	Чтение и обсуждение детской экологической литературы.	
	13	Берегите воду. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.	Проект «Сбережём капельку!»	Рисунок «Я и вода»	
	14	Погода. Климат	Практическая работа	Деловая игра «Синоптики сообщают»	
	15	Прогноз погоды	Анализ фенологических наблюдений, работа с календарём природы.	Деловая игра «Прогноз погоды»	
	16	Предсказание погоды по народным приметам.	Конкурс народных примет. Викторина «Признаки определения погоды»	Конкурс рисунков «Угадай погоду»	
	17	Кислотные дожди	Сообщения учащихся, создание ситуации прогнозирования экологически безграмотной деятельности человека.	Игровая ситуация «Обращение к директору химзавода».	
	18	Почему нельзя?	Практическая работа. Беседа.	Стенгазета «Сменная обувь необходима»	
	19	Времена года в неживой природе.	Практическая работа	Рисунок «Живая и неживая	

				природа»	
20	«Лампочкин» марафон	Беседа		Акция «Экономим свет»	
21	Диалог с неживой природой	Ролевая игра «Что сказала нам...»		Акция «Мы против мусора!»	
3	ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ (11ч).				
22	Практикум «Хлебные крошки»	Конструирование модели кормушки		Домашнее задание: изготовление кормушки	
23	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	Эвристическая беседа.		Ролевая игра «Мой дом лучший» (например: крот и почва; верблюд, верблюжья колючка и пустыня; суслик и степь...).	
24	Экологические связи неживой и живой природы	Дискуссия, ситуация прогнозирования «Если бы не было...»		Моделирование «цепи питания»	
25	Вода и жизнь	Опыты, рассказ		Изготовление простых фильтров	
26	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.	Наблюдения источников загрязнения воздуха, сравнение листьев деревьев около дороги и во дворе		Составление сказки о распространении плодов и семян с помощью ветра.	
27	Растения рядом	Экскурсия, практикум по выявлению повреждений деревьев.		Конкурс рисунков «Растения пришкольного участка»	
28	Растение – живой организм	Опыты. Практическая работа по правильному поливу комнатных растений.		Схема «Растение – живой организм, роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений»	
29	Будем понимать и любить растения!	Ситуация эмпатии «Растению тоже больно» и ситуация выбора «Срывать или нет»		Ролевая игра «Я в гостях у природы»	
30	Мы – за экологические поступки	Беседа, разработка		Зарисовка экологических знаков	

			экологических знаков		
	31	Угадай экологический знак	Конкурс	Игра «Отгадай мой знак»	
	32	Экологические памятки	Коллективный проект	Экологические памятки	
4		ЗАКЛЮЧЕНИЕ (2ч).			
	33	Обобщение проделанной экологической работы за год	Обобщающая беседа. Творческий отчёт.	Дискуссия о важности и необходимости работы экологического кружка	
	34	Праздник «Тайник Вселенной»		Выставка творческих экологических работ учащихся и их семей «Мама, папа, я – экологическая семья».	
		ИТОГО:34			

3-4 год

<i>Дата урока</i>	<i>№ ур. год</i>	<i>№ ур. четве.</i>	<i>Название темы урока</i>	<i>№ ур. тема</i>
<i>Введение</i>				
	1	1	Вводное занятие. Что такое экология? Невидимые нити.	1
	2	2	Мы – жители планеты Земли. Планета Земля в Солнечной системе	2
	3	3	Моя малая Родина. Экскурсия в библиотеку	3
	4	4	Экология и мы. Что такое окружающая среда и окружающая природа?	4
	5	5	Организм и окружающая среда. Место человека в мире природы	5
	6	6	Сентябрь - ранняя осень. Экскурсия на природу	6
<i>Неживое в природе</i>				
	7	7	Неживая природа. Экологическая прогулка на пришкольный участок.	1
	8	8	Солнце – источник тепла и света. «Лампочкин» марафон	2
	9	9	Вода, ее признаки и свойства Берегите воду!	3
	10	1	Почва - святыня наша. Состав и свойства почвы	4
	11	2	Погода. Климат. Кислотные дожди.	5
	12	3	Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам	6
	13	4	Времена года в неживой природе Экскурсия «Октябрь - золотая осень».	7
<i>Живое в природе.</i>				

<i>Экологические связи между живой и неживой природой</i>				
	14	5	Практикум «Хлебные крошки»	1
	15	6	Кто улетит, а кто останется? Экологическая прогулка	2
	16	7	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Экологические связи.	3

	17	1	Экскурсия в осенний парк «Ноябрь – Листожной»	4
	18	2	Вода и жизнь. Воздух и жизнь.	5
	19	3	Растения рядом. Растение - живой организм	6
	20	4	Будем понимать и любить растения! Мы – за экологические поступки!	7
	21	5	Угадай экологический знак Экологические памятки для детей и взрослых	8
	22	6	Комнатные растения. Размножение комнатных растений	9
	23	7	Где мы растем и почему? Приспособления растений к разным средам обитания.	10
	24	8	Январь – Просинец. Зимняя экскурсия «Деревья твоего двора»	11
	25	9	Хвойные и лиственные растения Цветковые растения	12
	26	10	Дикорастущие растения и культурные растения Дикорастущие растения луга, водоема и леса	13
	27	1	Культурные растения поля, сада и огорода. Лекарственные растения.	14
	28	2	Февраль – Бокогрей. Игра-экскурсия «Проводы зимы»	15
	29	3	Такие удивительные растения! Разнообразие ягод	16
	30	4	Март – Протальник Возвращение перелетных птиц в родные края	17
	31	5	Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы	18
	32	6	Апрель – Снегогон. Экскурсия «Весенние изменения в природе»	19
	33	7	Сельскохозяйственные работы. Май - Травень	20

	<i>Заключение. Мы – юные экологи –1 час</i>				
		34	8	Обобщение проделанной экологической работы за год. Праздник «Тайник Вселенной»	1

